



# Profil

## Information du candidat

Résultat pour: Smith John

Sexe: Homme

Âge: 35

Date du test: 2017-12-08

Date du rapport: 2017-12-08

Nom de l'organisation: Rapports IRP/ENTREP\_Rapports IRP/aucun



# Introduction

Le rapport qui suit est destiné à fournir des informations sur les intérêts d'un individu et est basé sur la recherche en utilisant un échantillon d'une population adulte (15 ans et +). Les résultats présentés dans ce rapport devraient être intégrés à toutes les autres sources d'informations avant d'arriver à des décisions professionnelles sur cet individu. Les décisions ne doivent jamais être fondées uniquement sur les informations contenues dans ce rapport. Ce rapport est confidentiel et destiné à être utilisé par des professionnels qualifiés seulement.

## **Comprendre votre « Profil », pour mieux s'orienter**

Le test profil est un outil à votre service pour vous aider à mieux cerner vos intérêts et vos caractéristiques personnelles afin de vous supporter dans votre processus de choix de carrière. L'identification de vos groupes d'intérêts préférés et, également, ceux qui vous inspirent le moins peuvent vous guider dans l'établissement d'un plan de carrière davantage satisfaisant. La typologie utilisée, pour regrouper vos intérêts, est associée aux travaux du Dr Holland. Ce dernier a défini six (6) regroupements d'intérêts (Réaliste – Investigateur – Artistique – Social – Entreprenant - Conventionnel). La définition de chacune des catégories se retrouve dans la section de l'interprétation des résultats du rapport. Le choix de cette nomenclature s'est avéré pertinent en regard de son utilisation largement répandue dans les domaines liés à la carrière et, comme vous allez le constater, sa représentation dans de nombreuses banques d'informations sur internet (O\*net et Repères). Le test recherche donc à vous supporter dans vos choix durant les différentes étapes de votre cheminement scolaire ou professionnel et cela, aussi bien comme élève que comme travailleur.

# LES SECTIONS DU RAPPORT

Normes: 2012

## Considérations concernant les résultats du test.

Un test, à lui seul, ne peut résoudre toutes vos difficultés à faire un choix éclairé ou encore se substituer à vous-même pour assumer vos décisions. Toutefois, il peut être d'un grand secours pour explorer plus systématiquement le monde du travail et ainsi, vous offrir des avenues davantage prometteuses en fonction de votre profil personnel. D'ailleurs, dans la découverte de vos intérêts et de vos caractéristiques individuelles, vous pouvez vous offrir la possibilité d'élargir vos horizons professionnels et ainsi, mieux comprendre vos motivations. L'important est de bien définir vos priorités et de vous impliquer dans votre démarche.

Dans la situation d'un **profil plat (peu d'intérêts)**, nous vous encourageons à vous mobiliser et à réaliser différentes tâches afin de développer des expériences significatives pour stimuler vos centres d'intérêts (activités scolaires et parascolaires, bénévolat, loisirs, emplois temporaires ou variés, etc.). Ces différentes activités peuvent développer vos intérêts et votre vision du marché du travail.

Dans le cas contraire, **profil très élevé dans toutes les catégories**, vous êtes sûrement curieux, mais vous avez de la difficulté à discriminer un intérêt par rapport à un autre ou encore vos intérêts variés doivent s'actualiser dans plusieurs sphères de l'activité humaine. Vous devez prioriser les dimensions que vous allez réaliser dans le domaine du travail et dans celles de votre vie personnelle.

Finalement, advenant une situation plus difficile ou encore requérant une assistance individuelle, nous vous suggérons de consulter un conseiller d'orientation membre de l'ordre des C.O. ([www.orientation.qc.ca](http://www.orientation.qc.ca)). Ce dernier est en mesure de vous supporter dans votre cheminement en tenant compte de nombreux facteurs externes au test afin de vous aider plus adéquatement dans la résolution de votre problématique.

## Comment ces résultats peuvent vous aider dans votre développement de carrière?

- Ils vous offrent un portrait global de vos intérêts dominants;
- Ils vous permettent d'élargir vos recherches par l'entremise de professions suggérées et de banques d'informations sur internet;
- Ils vous fournissent un portrait de vos intérêts en fonction de la sélection de professions ou métiers en images;
- Ils offrent l'opportunité d'explorer différentes professions et cela, sur de nombreux angles personnels;
- Ils traduisent des caractéristiques personnelles qui influencent vos choix ou vos motivations;
- Ils vous supportent au moment de prendre des décisions importantes pour votre avenir (choix d'une carrière, d'un ordre d'enseignement, d'une séquence mathématique, d'un emploi, etc.);
- Ils vous permettent de choisir des professions ou des cheminements scolaires davantage en lien avec vos affinités;
- Ils vous offrent l'opportunité d'effectuer des choix plus satisfaisants;
- Ils peuvent vous mobiliser et stimuler la planification de votre carrière.

Ces dimensions sont très importantes et elles sont à considérer dans la planification de sa carrière. Cependant, bien que les intérêts d'une personne soient souvent des éléments particulièrement signifiants, ils ne traduisent pas à eux seuls toutes les sphères à évaluer. La personnalité, les aptitudes et les réalités personnelles d'un individu sont également à prendre en compte dans l'établissement d'un plan de carrière. Ce test se veut donc un premier pas vers une meilleure compréhension de vos intérêts et de certaines de vos caractéristiques personnelles.

# INTERPRÉTATIONS DES RÉSULTATS - LE CODE HOLLAND

## RÉALISTE

Professions concrètes, mécaniques et de plein air.

Les personnes de ce type exercent surtout des tâches concrètes. Habiles de leurs mains, elles savent coordonner leurs gestes. Elles ont un grand souci de la précision et apprécient les tâches concrètes. Elles travaillent davantage à l'extérieur et en plein air. Les réalistes sont habiles de leurs mains et possèdent une bonne coordination de leurs gestes. Ils aiment se servir d'outils et faire fonctionner des appareils, des machines et des véhicules. Ils ont d'ailleurs un très bon sens mécanique. Leur travail demande souvent une bonne endurance physique, et même des capacités athlétiques. Ces personnes sont patientes, minutieuses, constantes, sensées, naturelles, franches, pratiques, concrètes et simples.

## INVESTIGATEUR

Professions scientifiques et certaines professions techniques.

La plupart des personnes de ce type ont des connaissances théoriques pour agir. Elles disposent de renseignements spécialisés dont elles se servent pour résoudre des problèmes. Les personnes de ce type ont un très grand sens de l'observation et une forte compréhension des phénomènes. Ils aiment réfléchir et jouer avec les idées, les concepts. Il est clair que pour eux, le savoir possède une très grande valeur. Ces personnes sont critiques, curieuses, soucieuses de se renseigner, calmes, réservées, persévérantes, tolérantes, prudentes dans leurs jugements, logiques, objectives et avec une rigueur intellectuelle.

## ARTISTIQUE

Professions littéraires, artistiques et musicales.

Les personnes de ce type aiment les activités qui leur permettent de s'exprimer librement, à partir de leurs intuitions, de leur perception et de leur sensibilité. Elles sont d'ailleurs très intuitives et possèdent beaucoup d'imagination. Elles s'intéressent au travail de création, qu'il s'agisse d'art visuel, de littérature, de musique, de publicité ou de spectacle. D'esprit indépendant et non-conformiste, elles sont à l'aise dans des situations qui sortent de l'ordinaire. Elles préféreront évidemment des emplois où la création est au cœur de leur travail, peu importe le champ d'activité. Bien qu'elles soient rebutées par les tâches méthodiques et routinières, elles sont néanmoins capables de travailler avec discipline. Ces personnes sont spontanées, expressives, imaginatives, émotives, indépendantes, originales, intuitives, passionnées, fières, flexibles et disciplinées.

## **SOCIAL**

Professions de l'enseignement et des services sociaux.

Les personnes de ce type aiment être en contact avec les autres dans le but de les aider, de les informer, de les éduquer, de les divertir, de les soigner ou encore de favoriser leur croissance. La qualité des relations est importante pour elle et elles s'intéressent beaucoup aux comportements humains. Elles s'expriment facilement et aiment entrer en relation avec les autres. Elles utilisent leur savoir ainsi que leurs impressions et leurs émotions pour agir ou pour interagir. Elles aiment communiquer. Ces personnes sont attentives aux autres, communicatives, encourageantes, collaboratrices, compréhensives, dévouées, perspicaces, bienveillantes, sensibles et sympathiques,

## **ENTREPRENANT**

Les professions liées à la gestion et à la vente.

Les personnes de ce type aiment influencer leur entourage. Leur capacité de décision, leur sens de l'organisation et leurs habiletés particulières à communiquer leur enthousiasme les appuient dans leurs objectifs. Elles savent vendre autant des idées que des biens. L'entrepreneur est également, audacieux, débrouillard et confiant tout en demeurant très sociables. Elles ont le sens de l'organisation, de la planification et de l'initiative et savent mener à bien leurs projets. L'efficacité est au cœur de leurs préoccupations. Ces personnes sont persuasives, énergiques, optimistes, audacieuses, sûres d'elles-mêmes, ambitieuses, déterminées, diplomates, débrouillardes et sociables.

## **CONVENTIONNEL**

Les professions administratives.

Les personnes de ce type ont une préférence pour les activités précises, méthodiques, axées sur un résultat prévisible. Elles souhaitent obtenir des consignes claires, faire des tâches routinières. Elles possèdent un grand respect pour l'autorité. Ce sont des personnes loyales, ponctuelles et raisonnables. Elles se préoccupent de l'ordre et de la bonne organisation matérielle de leur environnement. Elles n'aiment pas agir avec improvisation. Elles aiment calculer, classer, tenir à jour des registres ou des dossiers. Elles sont efficaces dans tout le travail qui exige de l'exactitude ou de la rigueur et à l'aise dans les tâches routinières. Ces personnes sont loyales, organisées, efficaces, respectueuses de l'autorité, perfectionnistes, raisonnables, consciencieuses, ponctuelles et discrètes.

## Section 1 : Votre code d'intérêts Holland général (E / S)

Votre **code Holland général** traduit vos intérêts dominants issus de toutes les sections du questionnaire. Il vous permet d'identifier des professions en affinité avec votre profil ainsi que des programmes de formation. Nous vous encourageons à explorer la liste de professions fournie avec le présent rapport. Il est également possible d'élargir cette recherche avec certaines banques d'informations disponibles sur internet.

| Échelle         | Score brut | Score-T | Percentile | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|-----------------|------------|---------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 Réaliste      | 17         | 42      | 21         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 2 Investigateur | 7          | 33.5    | 5          |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 3 Artistique    | 20         | 45.5    | 33         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 4 Social        | 29         | 48.5    | 44         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 5 Entreprenant  | 34         | 54      | 66         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 6 Conventionnel | 14         | 41      | 18         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

Intérêts pour les choses : 31.4%

Intérêts pour les gens : 68.6%

## Section 2 : Votre code d'intérêts Holland projectif (A / E)

Votre **code Holland projectif** traduit vos intérêts dominants en fonction uniquement des images que vous avez sélectionnées. Nous vous présentons les professions que vous avez identifiées.

| Échelle         | Score brut | Score-T | Percentile | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|-----------------|------------|---------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 Réaliste      | 1          | 34.5    | 6          |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 2 Investigateur | 0          | 31.5    | 3          |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 3 Artistique    | 10         | 47      | 38         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 4 Social        | 7          | 33.5    | 5          |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 5 Entreprenant  | 9          | 42.5    | 23         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 6 Conventionnel | 3          | 34      | 6          |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

Liste de professions : Aide technique en aménagement intérieur (décorateur(trice)) | Avocate | Chef cuisinier | Coordinatrice de congrès | Designer d'intérieur | Designer industriel | Sommelier |

### Section 3 : Votre code Holland d'intérêts des sections secondaires (S / E)

Votre **code Holland secondaire** traduit un ensemble de préférences. Il permet de confirmer le groupe professionnel préféré ou encore d'élargir la recherche exploratoire. Il est aussi possible que votre code secondaire varie un peu plus que les deux premiers codes Holland des sections 1 et 2.

| Échelle         | Score brut | Score-T | Percentile | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|-----------------|------------|---------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 Réaliste      | 8          | 43.5    | 26         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 2 Investigateur | 6          | 40.5    | 17         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 3 Artistique    | 8          | 42.5    | 23         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 4 Social        | 16         | 54      | 66         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 5 Entreprenant  | 15         | 49.5    | 48         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 6 Conventionnel | 6          | 38      | 12         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

### Section 4 : Indice de l'implication scolaire

Votre **indice d'implication scolaire** traduit vos différentes attitudes face à l'école. Il peut vous permettre d'identifier certains des comportements ou des perceptions qui peuvent nuire à votre cheminement scolaire. De nombreux indices faibles peuvent mettre en lumière des risques potentiels quant aux échecs ou au décrochage scolaire.

| Échelle       | Score brut | Score-T | Percentile | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|---------------|------------|---------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Score général | 82         | 71      | 98         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

| Échelle            | Score brut | Score-T | Percentile | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|--------------------|------------|---------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 Personnelle      | 15         | 69.5    | 97         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 2 Face à l'école   | 11         | 45      | 31         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 3 Face aux devoirs | 15         | 73.5    | 99         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 4 Face aux examens | 13         | 52      | 58         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 5 Face à l'étude   | 13         | 60      | 84         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 6 En classe        | 15         | 64.5    | 93         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

**Attitudes personnelles** : Plus l'indicateur est élevé, plus il traduit votre perception positive de votre quotidien. Vous avez l'impression d'être généralement heureux.

**Attitudes face à l'école** : Plus l'indicateur est élevé, plus il traduit votre perception positive de l'école et de votre réussite personnelle. Vous avez l'impression d'être à votre place dans cet environnement.

**Attitudes face aux devoirs** : Plus l'indicateur est élevé, plus il traduit votre perception de réaliser les devoirs demandés dans le cadre proposé. Vous avez l'impression que vous êtes en mesure de les réaliser.

**Attitudes face aux examens** : Plus l'indicateur est élevé, plus il traduit votre perception positive des examens. Vous avez l'impression d'être en mesure de les réussir.

**Attitudes face à l'étude** : Plus l'indicateur est élevé, plus il traduit votre perception de réaliser l'étude demandée et d'y consacrer du temps. Vous avez l'impression qu'étudier est utile ou nécessaire afin de réussir dans vos études.

**Attitudes en classe** : Plus l'indicateur est élevé, plus il traduit votre perception d'avoir des comportements favorables à l'apprentissage en classe. Vous avez l'impression d'être concentré et disponible pour apprendre en salle de cours.

## Section 5 : Choix de la séquence mathématique (CST/TS/SN)

Votre indice peut vous guider dans le **choix d'une séquence mathématique**. Il traduit, en fonction de différentes professions, formations et certaines préférences personnelles, le choix d'une séquence mathématique entre Culture, Société et Technique (CST), Technico-Sciences (TS) et Sciences Naturelles (SN). Le score combiné (TS et SN) permet de mieux évaluer la nécessité d'entreprendre une séquence mathématique offrant une admissibilité à tous les programmes collégiaux (**2012**). Cependant, il n'évalue pas les aptitudes et les capacités de la personne à réussir cette séquence.

| Échelle        | Score brut | Score-T | Percentile | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|----------------|------------|---------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 Profil CST   | 26         | 92.5    | 100        |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 1 Profil TS    | 14         | 66.5    | 95         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 1 Profil SN    | 0          | 26.5    | 1          |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 2 Profil TS-SN | 14         | 47      | 38         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

## Culture société technique

Je choisis la séquence **CST** parce que :

- J'aime résoudre des problèmes mathématiques qui sont très concrets, pratiques et qui me seront utiles au quotidien;
- J'aime utiliser des objets, des outils, des technologies, des appuis visuels ou des démonstrations concrètes lorsque je fais des mathématiques;
- Je m'intéresse particulièrement aux domaines de l'éducation, de la relation d'aide, des arts, de la communication, de la sociologie et de la politique;
- Dans cette séquence, j'aborderai tous les champs mathématiques (géométrie et graphes, arithmétique et algèbre, probabilités et statistiques);
- Les situations d'apprentissage me feront toucher des thèmes tels que les budgets, les impôts, les sondages, les plans et devis.

## Technico-sciences

Je choisis la séquence **TS** parce que :

- J'aime résoudre des problèmes mathématiques surtout concrets et pratiques;
- J'aime comprendre les mathématiques qui se cachent derrière les objets (leur conception, leur fabrication ou leur utilisation);
- Je m'intéresse particulièrement aux techniques, aux sciences appliquées ou à l'administration;
- Dans cette séquence, j'aborderai surtout les champs mathématiques de la géométrie, de l'arithmétique et de l'algèbre, et un peu de probabilités et statistiques;
- Les situations d'apprentissage m'amèneront à repérer des erreurs, à apporter des correctifs et faire des recommandations;
- À l'occasion, les situations d'apprentissage m'amèneront à travailler dans l'abstraction où les variables prendront la place des nombres.

## Sciences naturelles

Je choisis la séquence **SN** parce que :

- J'aime résoudre des problèmes mathématiques surtout abstraits;
- J'aime jongler avec des concepts et des formules mathématiques;
- Je m'intéresse particulièrement aux domaines des sciences pures, de la recherche, aux techniques ou à l'administration;
- Dans cette séquence, j'aborderai surtout les champs mathématiques de la géométrie, de l'arithmétique et de l'algèbre, et un peu de statistiques;
- Les situations d'apprentissage m'amèneront à élaborer des preuves ou des démonstrations formelles;
- Les situations d'apprentissage feront appel à ma capacité d'abstraction pour analyser des modèles.

## Section 6 : Perception de la formation professionnelle

Votre **indice de la perception de la formation professionnelle au secondaire** traduit votre niveau de connaissance des différents mythes entourant ce secteur de formation. Plus votre indice est élevé, plus vous avez une représentation juste et une ouverture face à ces formations. Dans le cas contraire (indice faible), nous vous invitons à vous informer davantage sur les réalités et les potentialités de ces programmes de formation ([www.inforoutefpt.org](http://www.inforoutefpt.org)).

| Échelle         | Score brut | Score-T | Percentile | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|-----------------|------------|---------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 Score général | 20         | 63.5    | 91         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

## Section 7 : Profil d'employabilité (adultes seulement)

Vos indices, liés à votre **profil d'employabilité**, traduisent votre perception de certaines de vos forces et attitudes face au travail. Des scores élevés suggèrent que vous possédez un profil d'employabilité davantage recherché par les employeurs. Cependant, il s'agit de votre auto-évaluation. Cet indice ne mesure pas vos aptitudes ou certaines de vos compétences générales et spécifiques. Des tests d'aptitudes comme la Batterie générale de tests d'aptitudes – BGTA , peuvent vous aider à mesurer le niveau d'aptitudes que vous maîtrisez.

| Échelle       | Score brut | Score-T | Percentile | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|---------------|------------|---------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Score général | 140        | 55.5    | 71         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

| Échelle              | Score brut | Score-T | Percentile | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|----------------------|------------|---------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 Compétences        | 22         | 52.5    | 60         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 2 Changements        | 30         | 59.5    | 83         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 3 Personnelle        | 28         | 59      | 82         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 4 Relationnelle      | 30         | 55.5    | 71         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 5 Tâches à accomplir | 30         | 54      | 66         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

**Compétences de base** : Plus l'indicateur est élevé, plus il traduit une perception positive de vos compétences de base. Il s'agit des compétences au niveau des langues parlées ou écrites, des mathématiques ou encore de votre vision positive de l'apprentissage dans des situations de la vie quotidienne au travail.

**Attitudes face aux changements** : Plus l'indicateur est élevé, plus il traduit une perception positive de votre volonté à vous adapter aux changements ou encore à prendre des moyens pour vous ajuster aux demandes de l'organisation.

**Attitudes personnelles** : Plus l'indicateur est élevé, plus il traduit une perception positive de vos caractéristiques personnelles. Il peut s'agir de votre volonté à vous remettre en question, votre honnêteté ou encore votre sens des initiatives.

**Attitudes relationnelles** : Plus l'indicateur est élevé, plus il traduit votre perception positive des relations que vous entretenez avec les autres. Il peut s'agir de votre volonté à coopérer, à rechercher de l'aide auprès des autres ou encore à gérer vos problèmes personnels.

**Attitudes face aux tâches à accomplir** : Plus l'indicateur est élevé, plus vous entretenez une attitude positive face aux tâches demandées. Il peut s'agir de votre volonté à bien faire les choses ou encore votre souhait à réaliser efficacement vos tâches dans le cadre de votre travail.

## Section 8 : Echelles d'intérêts spécifiques

| Échelle                           | Score brut | Score-T | Percentile | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|-----------------------------------|------------|---------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 Construction                    | 12         | 55      | 69         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 2 Mécanique                       | 9          | 47      | 38         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 3 Travail à l'extérieur           | 12         | 56.5    | 74         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 4 Sciences de la santé            | 11         | 53      | 62         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 5 Génie et technologie            | 9          | 48.5    | 44         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 6 Informatique et mathématique    | 5          | 40.5    | 17         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 7 Arts appliqués                  | 18         | 70      | 98         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 8 Multimédias, son et images      | 10         | 50      | 50         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 9 Communication et cinéma         | 13         | 58      | 79         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 10 Aide physique et psychologique | 16         | 64.5    | 93         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 11 Enseignement                   | 15         | 57.5    | 77         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 12 Relations interpersonnelles    | 14         | 58      | 79         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 13 Leadership                     | 20         | 68.5    | 97         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 14 Gestion                        | 16         | 63.5    | 91         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 15 Vente et négociation           | 14         | 57      | 76         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 16 Secrétariat et bureautique     | 11         | 53      | 62         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 17 Administration                 | 12         | 54      | 66         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 18 Consignation et documentation  | 13         | 59      | 82         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

## Définition des 18 sous échelles :

**1. Construction** : Ce groupe d'emploi travaille généralement dans le domaine de la construction de bâtiments et de travaux publics. Ces personnes peuvent utiliser de nombreuses machines industrielles ou encore concevoir des plans en lien avec des projets de construction ou de réfection. De nombreux travailleurs partent leur propre entreprise. Ils œuvrent, par exemple, à titre d'électricien, de plombier, de soudeur, de maçon ou encore de technicien en architecture.

Principales qualités personnelles :

Habile de leurs mains, perception spatiale, sens de la finition.

Exemples d'environnements de travail :

Chantier de construction et société de fabrication.

**2. Mécanique** : Ce groupe d'emploi travaille généralement dans le domaine de la réparation et de l'entretien de véhicules ou de machines. Ces personnes peuvent réparer des avions, effectuer de la maintenance industrielle ou encore conduire des camions. Elles œuvrent, par exemple, à titre de mécanicien automobile ou industrielle, conducteur de camion, technicien en maintenance industrielle ou technicien en aéronautique.

Principales qualités personnelles :

Minutieux et sens de la précision, facilité à manipuler des outils, sens de la mécanique.

Exemples d'environnements de travail:

Atelier de réparation, industries et garages.

**3. Travail à l'extérieur** : Ce groupe d'emploi aime travailler principalement à l'extérieur. Ces personnes peuvent œuvrer dans de nombreux domaines et agir, par exemple, à titre d'ingénieur forestier, d'agent de la faune, de paysagiste ou encore de travailleur en agriculture.

Principales qualités personnelles :

Aime la nature ou les animaux, endurante physiquement, concrète.

Exemples d'environnements de travail :

Pourvoirie, forêt, ferme et tâches extérieures.

**4. Sciences de la santé** : Ce groupe d'emploi travaille généralement au bien être des personnes par le biais d'une science médicale. Ces personnes peuvent œuvrer dans les domaines des techniques et des sciences biologiques et agir, par exemple, à titre de technicien en radiologie, de médecin ou encore de pharmacien.

Principales qualités personnelles :

Rigueur intellectuelle, esprit logique, facilité pour les sciences et curieuse.

Exemples d'environnements de travail :

Hôpitaux, laboratoire, CLSC et pharmacie.

**5. Génie et technologie** : Ce groupe d'emploi travaille généralement dans la conception, l'application, la réparation ou la recherche industrielle. Ces personnes œuvrent dans de nombreux secteurs liés à la production. Elles peuvent agir, par exemple, à titre d'ingénieur, de technologue en robotique ou en aéronautique et dans le domaine de la haute technologie.

Principales qualités personnelles :

Résolution de problèmes, capacité d'analyse et de synthèse, esprit logique.

Exemples d'environnements de travail :

Industrie aérospatiale ou industrielles, université et centre de recherche.

**6. Informatique et mathématique** : Ce groupe d'emploi travaille généralement dans les professions qui impliquent la recherche, l'informatique et les systèmes d'exploitation en réseau. L'utilisation de mathématiques avancées se retrouvent également dans les domaines de l'économie, des statistiques et dans le développement de logiciels. Ces personnes peuvent agir, à titre d'exemple, comme actuaire, économiste, informaticien ou programmeur.

Principales qualités personnelles :

Sens de la logique, intelligence abstraite, compréhension intellectuelle et attrait pour l'informatique.

Exemples d'environnements de travail :

Société de création de logiciel, gouvernements, maison d'enseignement supérieur, cabinet d'assurances et entreprises privées.

**7. Arts appliqués** : Ce groupe d'emploi travaille généralement dans la conception artistique d'un projet. Ces personnes peuvent œuvrer dans le domaine du design industriel ou résidentiel ou encore dans l'expression de différents arts par des matériaux. Elles agissent, par exemple, à titre de designer industriel, de décorateur intérieur ou encore d'artiste-peintre.

Principales caractéristiques personnelles :

Facilité pour les arts plastiques et la lecture de plans, expressive, sens esthétique.

Exemples d'environnements de travail :

Industries, commerces, firmes de design, ateliers d'arts et théâtres (décors).

**8. Multimédias, sons et images :** Ce groupe d'emploi travaille généralement dans la manipulation ou la création de sons et d'images. Ces personnes peuvent œuvrer dans différents domaines à titre, par exemple, d'infographiste, de photographe, de musicien, de monteur de son, d'animateur 2D/3D ou encore de webmestre.

Principales caractéristiques personnelles :

Créative, sens des couleurs, attrait pour certains logiciels, oreille musicale.

Exemples d'environnements de travail :

Société de graphisme, studio d'enregistrement, studio de photographie et entreprise de production multimédias.

**9. Communication, médias et cinéma. :** Ce groupe d'emploi travaille généralement en rédaction de textes, dans le domaine de la production et la postproduction pour la télévision ou le cinéma ou encore en publicité. Ces personnes œuvrent, par exemple, à titre de journaliste, de caméraman, d'agent d'information ou de concepteur publicitaire.

Principales caractéristiques personnelles :

Attrait pour la lecture et l'écriture, intérêts pour le monde des médias, originale, flexible.

Exemples d'environnements de travail :

Radio et télévision, journal, maison de production, éditeur et agence de publicité.

**10. Aide physique et psychologique :** Ce groupe d'emploi travaille généralement en lien direct avec les gens pour donner des soins et/ou les supporter psychologiquement. Ces personnes peuvent œuvrer dans le domaine du bien être physique et psychologique à titre, par exemple, d'infirmier, de travailleur social, d'intervenant psychosocial ou d'ambulancier.

Principales caractéristiques personnelles :

Capacité à aider les autres, sensible et encourageante, équilibre psychologique et émotif.

Exemples d'environnements de travail:

Organismes communautaires, hôpitaux, CLSC, bureaux privés, fonction publique.

**11. Enseignement :** Ce groupe d'emploi travaille généralement dans le domaine de la formation, de l'accompagnement et de l'enseignement. Ces personnes œuvrent dans différents secteurs à titre, par exemple, d'enseignant, d'éducateur ou encore de formateur en entreprise.

Principales caractéristiques personnelles :

Capacité à s'exprimer avec aisance, facilité à maintenir des relations positives et charisme.

Exemples d'environnements de travail :

Maison d'enseignement, centre de la petite enfance, gouvernement et entreprise privée.

**12. Relations interpersonnelles :** Ce groupe d'emploi travaille généralement avec les gens ou le public dans des postes de travail très variés. Ces personnes se retrouvent dans le domaine des services, des soins personnels, de l'hôtellerie ou encore dans certaines tâches administratives. Elles peuvent œuvrer, par exemple, à titre de technicien en loisirs, de conseiller en ressources humaines, de coiffeur, d'esthéticien, ou encore de serveur. Essentiellement, elles souhaitent interagir avec les autres.

Principales caractéristiques personnelles :

Aime rendre service, attentive aux autres, aime discuter avec les gens, bienveillante et communicative.

Exemples d'environnements de travail :

Entreprise privé, centres de soins, gouvernement et municipalité, hôtellerie et restaurant.

**13. Leadership :** Ce groupe de travailleurs recherche des environnements dans lesquels ils peuvent influencer les autres, les diriger ou encore les commander. Ces personnes œuvrent dans des domaines variés mais elles recherchent généralement le pouvoir. Elles se retrouvent dans les forces de l'ordre, dans des postes de patron ou de dirigeant à titre, par exemple, de policier, de propriétaire d'entreprise ou encore de directeur.

Principales caractéristiques personnelles :

Confiance en soi, entrepreneur, aime prendre en charge et souhaite influencer son environnement.

Exemples d'environnements de travail :

Entreprise privée ou public, service de police, l'armée (certains postes) et les petites et moyennes entreprises (PME).

**14. Gestion :** Ce groupe d'emploi travaille généralement dans des tâches de gestion, d'organisation, de supervision et de coordination. Ces personnes œuvrent dans les commerces, les entreprises, les hôtels ou encore dans les organismes publics à titre, par exemple, de gérant, de directeur, de superviseur ou de coordonnateur. Elles partagent souvent des intérêts pour les tâches administratives qui impliquent d'entrer en relation avec d'autres personnes pour les influencer. Principales caractéristiques personnelles :

Sens de la planification, volontaire, ambitieuse et capacité à prendre des décisions.

Exemples d'environnements de travail :

Organisme privée et public, commerce et entreprise.

**15. Vente et négociation :** Ce groupe d'emploi travaille généralement à vendre des produits ou des idées. Ces personnes peuvent œuvrer dans de nombreux domaines dans lesquels elles doivent

négociier, plaider ou convaincre des clientèles diverses. Elles agissent, par exemple, à titre d'avocat, de négociateur, de vendeur ou encore d'expert en commercialisation.

Principales caractéristiques personnelles :

Audacieuse, optimiste, sens de la persuasion et sensible au prestige.

Exemples d'environnements de travail :

Cabinet juridique, commerce, service de marketing et société de placement.

**16. Secrétariat et bureautique :** Ce groupe d'emploi effectue généralement de nombreuses fonctions liées au travail de bureau. Ces personnes peuvent écrire des lettres, traiter certaines informations financières, gérer des rendez-vous, compiler des données ou encore créer des documents sur des interfaces variées. Elles œuvrent, par exemple, à titre de secrétaire, de commis de bureau ou encore de technicien en bureautique.

Principales caractéristiques personnelles :

Attentive aux détails, efficace, rapide, entrent et bonne gestion du stress.

Exemples d'environnements de travail :

Bureau, entreprise, fonction publique, et industrie.

**17. Administration :** Ce groupe d'emploi effectue généralement de nombreuses fonctions liées à la gestion de données administratives ou financières. Ces personnes œuvrent dans des secteurs variés à titre, par exemple, de comptable, d'adjoint administratif, d'administrateur ou encore de conseiller financier.

Principales caractéristiques personnelles :

Sens de l'organisation, esprit de système, vision globale, pratique et stratégique.

Exemples d'environnements de travail :

Cabinet de comptabilité, banque, courtier d'assurances, entreprises publiques et privées.

**18. Consignation et documentation :** Ce groupe d'emploi effectue de nombreuses fonctions de travail liées à la gestion de données spécialisées et à la conservation ou l'archivage de documents soutenus par un cadre légal. Ces personnes œuvrent dans des milieux variés, par exemple, à titre d'archiviste médical, de sténographe, de technicien en arpentage ou encore d'agent d'immigration.

Principales caractéristiques personnelles :

Souci du détail, prudente, sens de l'observation et rigoureuse.

Exemples d'environnements de travail :

Hôpital et CLSC, gouvernements, municipalité, bureau d'arpenteur-géomètre, immigration et tribunal.

## Section 8 (suite) : Votre liste de professions à explorer en fonction de vos intérêts

Cette liste de professions doit être utilisée avec beaucoup de prudence et de circonspection. D'une part, elle n'est pas exhaustive et, d'autre part, il s'agit davantage de pistes à explorer que de choix définitifs.

Dans la mesure où cette liste semble en accord globalement avec vos aspirations, nous vous encourageons à poursuivre et à élargir vos recherches afin de confirmer vos choix. Dans le cas contraire, il est important de vous demander si vous avez répondu sérieusement au questionnaire ou encore si vos intérêts sont suffisamment développés pour faire un choix satisfaisant. Quoi qu'il en soit, donnez-vous la chance d'élargir vos perspectives en réalisant certaines démarches exploratoires et, au besoin, en vous faisant accompagner professionnellement par un conseiller d'orientation. Finalement, pour s'orienter adéquatement, vous devez impérativement vous impliquer activement dans votre démarche et vous doter de stratégies pour passer à l'action.

Le réseau d'information sur les professions (« O\*net » / ([www.onetonline.org](http://www.onetonline.org))) est développé sous l'égide du Département du travail des États-Unis - Dans le milieu francophone, il est aussi possible d'utiliser la banque « REPERES » / ( [www.reperes.qc.ca](http://www.reperes.qc.ca) ) pour les abonnés de ce service.

## Liste de professions : Section 8

**Liste de professions :** Acteur | Administrateur de l'éducation ou de centre de petite enfance. | Agent de bord | Agent de probation et spécialiste correctionnel | Agent et représentant d'artistes et d'athlètes | Annonceur à la radio ou à la télévision | Arbitre, médiateur, conciliateur | Brigadier scolaire | Chanteur | Chef d'entreprise | Chef d'entreprise | Clergé | Coiffeur, esthéticienne | Compositeur de musique | Concierge | Conseiller d'orientation | Conseillers de prêt / institutions bancaires | Créateurs de Mode | Designer d'intérieur | Designer industriel | Directeur de la gestion des urgences en milieu hospitalier | Directeur de pompes funèbres | Directeur de publicité et promotions | Directeur d'école | Directeur des ressources humaines | Directeur en marketing | Directeur musical | Enseignant en gestion | Entrepreneur | Étalagiste - Esthétique de présentation | Fleuriste | Gestionnaire de services communautaires | Guide et Escorte | Hôte ou Hotesse pour les restaurants | Infirmière spécialisée | Journaliste | Juges, magistrats | Mannequin | Metteur en scène / cinéma, télévision | Musicien | Préposé au vestiaire, et préposés à l'habillage | Producteur (cinéma, radio ou télévision) | Professeur de sciences politiques | Réalisateur | Rédacteur en chef | Relations publiques et gestionnaires de collecte de fonds | Représentant commercial | Représentant pour le service à la clientèle | Responsable de la formation et du développement | Serveur et serveuse | Spécialiste des relations publiques | Spécialiste en ressources humaines | Technicien en loisir | Technicien en psychiatrie | Thanatologue | Travailleur social