



# BRIEF Questionnaire Enseignant

Traduction et adaptation française Sarah Lippé Ph.D , Neuropsychologue

## Information du candidat

Résultat pour: Smith Jane

Sexe: Female

Âge: 10

Date du test: 2018-06-04

Date du rapport: 2018-06-04

Nom de l'organisation: essaigratuit irpcanada/place rive sud/aucun

## Tests-assignés

		Lien	Test
Sujet	Jane Smith	Enseignant	BRIEF 2 ENSEIG - FR



## Introduction

Le rapport qui suit est destiné à fournir des informations sur les fonctions exécutives et les échelles correspondantes. Le rapport est basé sur la recherche en utilisant des échantillons issus de la population normale et clinique. Les résultats présentés dans ce rapport devraient être intégrés à toutes les autres sources d'informations pertinentes avant d'arriver à des décisions professionnelles sur cette personne. Les décisions ne doivent jamais être fondées uniquement sur les informations contenues dans ce rapport. Ce rapport est confidentiel et est destiné à être utilisé par des professionnels qualifiés seulement et ne devrait pas être divulgué à la personne en cours d'évaluation.

*Copyright 2012, 2015, 2018 Institut de Recherches Psychologiques. Tous droits réservés.*

*Copyright 1996,1998, 2000, 2001, 2003, 2004, 2015, par Psychological Assessment Resources, inc. (PAR). Tous droits réservés.*

## Sommaire des Scores

**Sujet** Jane Smith

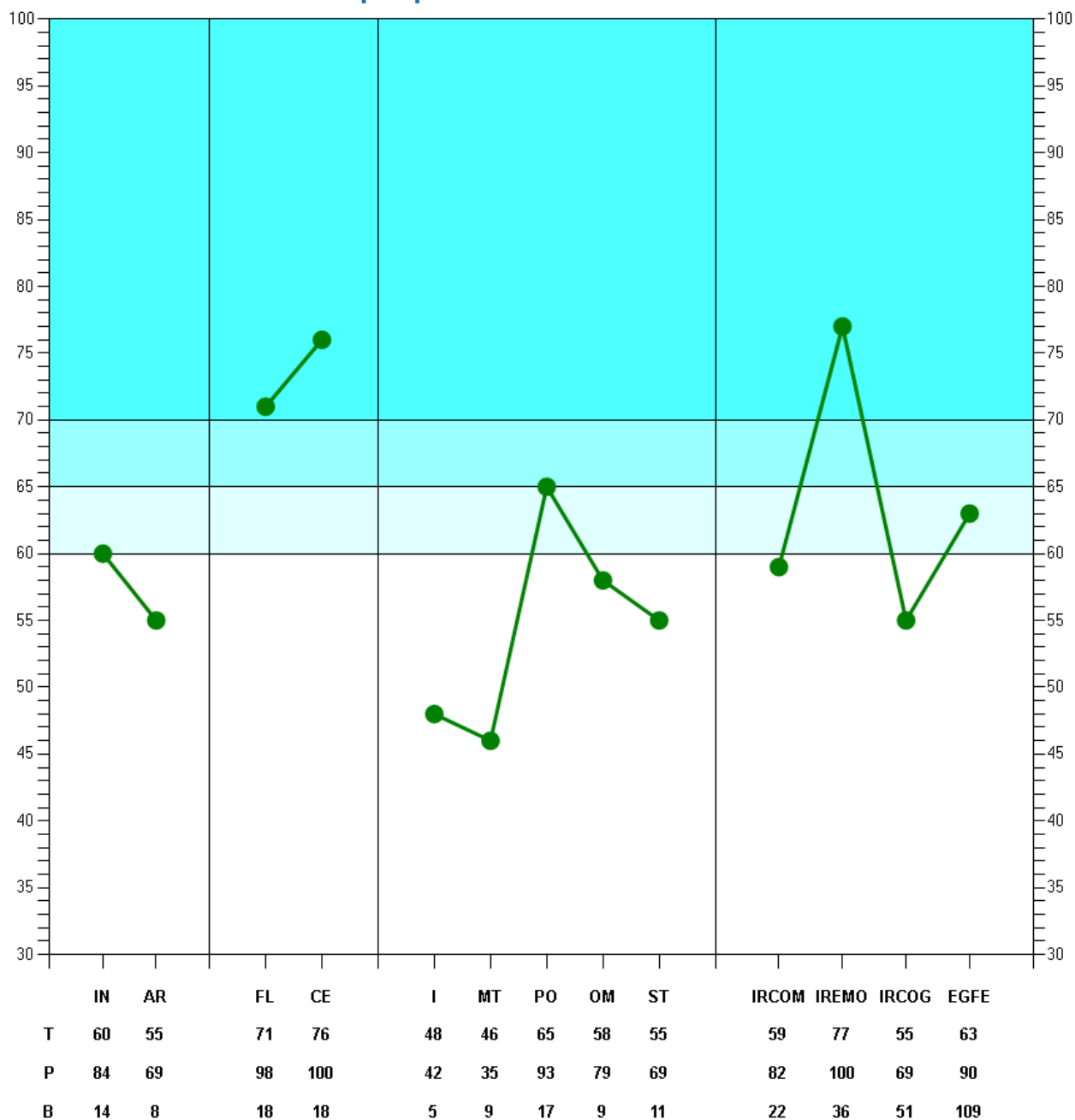
**Lien** Enseignant

**Test** BRIEF 2 ENSEIG - FR

Échelle	Score brut	Score-T	Percentile	IC 90%	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
(IN) Inhibition	14	60	84	54 - 66											
(AR) Auto-régulation	8	55	69	49 - 61											
(IRCOM) Indice de régulation comportementale	22	59	82	56 - 62											
(FL) Flexibilité	18	71	98	65 - 77											
(CE) Contrôle émotionnel	18	76	100	72 - 80											
(IREMO) Indice de régulation émotionnelle	36	77	100	73 - 81											
(I) Initiative	5	48	42	43 - 53											
(MT) Mémoire de travail	9	46	35	41 - 51											
(PO) Planifie/Organise	17	65	93	60 - 70											
(OM) Organisation du matériel	9	58	79	51 - 65											
(ST) Surveillance des tâches	11	55	69	49 - 61											
(IRCOG) Indice de régulation cognitive	51	55	69	51 - 59											
(EGFE) Echelle globales des fonctions exécutives	109	63	90	60 - 66											

Échelle de validité	Score brut	Classification protocole
Négativité	2	Acceptable
Incohérence	3	Acceptable
Réponses atypiques	1	Discutable

## Graphique des échelles Scores-T



**T** : Score-T

**AR** : Auto-régulation

**MT** : Mémoire de travail

**IRCOM** : Indice de régulation comportementale

**IRCOG** : Indice de régulation cognitive

**P** : Percentile

**FL** : Flexibilité

**PO** : Planifie/Organise

**B** : Score Brut

**CE** : Contrôle émotionne

**ST** : Surveillance des tâches

**IREMO** : Indice de régulation émotionnelle

**EGFE** : Echelle globales des fonctions executives

**IN** : Inhibition

**I** : Initiative

**OM** : Organisation du matériel



Jane Smith    Enseignant    BRIEF 2 ENSEIG - FR

# Description des traits

## (IN) Inhibition

L'échelle Inhibition évalue chez l'enfant le contrôle inhibiteur et l'impulsivité, soit la capacité à résister à l'impulsion et la capacité d'arrêter son propre comportement au moment opportun.

## (AR) Autorégulation

L'échelle Autorégulation évalue la capacité de surveillance de ses comportements, c'est-à-dire comment l'enfant évalue sa performance durant une tâche ou rapidement après avoir complété une tâche afin de s'assurer d'avoir atteint son objectif.

## (IRCOM) Indice de régulation comportementale

L'Indice de régulation comportementale (BRI) mesure la capacité de l'enfant à réguler et à surveiller son comportement de manière efficace. Il est composé des échelles Inhibition et Autorégulation. Une régulation appropriée du comportement est susceptible d'être un précurseur d'une régulation cognitive appropriée. Il permet aux processus de régulation cognitive de guider avec succès la résolution active et systématique des problèmes et, plus généralement, favorise une autorégulation appropriée par l'intermédiaire du contrôle inhibiteur approprié.

## (FL) Flexibilité

L'échelle Flexibilité évalue chez l'enfant la capacité de passer librement d'une situation ou d'une activité à une autre ou d'un aspect d'un problème à un autre, selon les circonstances. Les principaux aspects de la flexibilité comprennent la capacité de faire des transitions, de tolérer le changement, de résoudre des problèmes de manière flexible ou d'adapter son état d'esprit.

## (CE) Contrôle émotionnel

L'échelle Contrôle émotionnel mesure l'impact des problèmes de fonctions exécutives sur l'expression émotionnelle et évalue la capacité de l'enfant à moduler (adapter) ou contrôler ses réponses émotionnelles.

## (IREMO) Indice de régulation émotionnelle

L'Indice de régulation émotionnelle (ERI) représente la capacité de l'enfant à réguler ses réactions émotionnelles et à s'adapter aux changements d'environnement, de personnes, de plans ou de demandes. Il est composé des échelles Flexibilité et Contrôle émotionnel. Une flexibilité et une régulation appropriées des émotions sont des précurseurs d'une régulation cognitive efficace.

## (I) Initiative

L'échelle Initiative reflète la capacité de l'enfant à entreprendre une tâche ou une activité, et à produire de manière indépendante des idées, des réponses ou des stratégies de résolution de problèmes.

## **(MT) Mémoire de travail**

L'échelle Mémoire de travail mesure chez l'enfant la capacité à retenir une information dans le but d'accomplir une tâche, de codifier de l'information et d'établir des objectifs, des plans et les étapes séquentielles nécessaires à la réalisation des objectifs. La mémoire de travail est essentielle pour mener des activités en plusieurs étapes ou des manipulations mentales telles que le calcul mental, de même que pour suivre des instructions complexes.

La mémoire de travail appropriée est nécessaire pour maintenir la performance ainsi que l'attention. Bien que la mémoire de travail et la capacité de maintenir l'attention soient conceptualisées comme des entités distinctes, les résultats du comportement dans ces deux domaines sont souvent difficiles à distinguer.

## **(PO) Planification / Organisation**

L'échelle Planification / Organisation mesure la capacité de l'enfant à gérer des tâches demandées actuelles et futures. Elle est composée de deux éléments : la planification et l'organisation. La composante de la planification capte la capacité d'anticiper les événements futurs, de fixer des objectifs et de développer les étapes séquentielles appropriées afin d'effectuer une tâche ou une activité. La composante de l'organisation, quant à elle, se réfère à la capacité de mettre de l'ordre dans l'information et de dégager les idées principales ou concepts clés lors de l'apprentissage ou de la communication des informations.

## **(OM) Organisation du matériel**

L'échelle Organisation du matériel permet de contrôler l'ordre dans les espaces de travail, de jeu et de rangement de l'enfant (par exemple, les bureaux, les casiers, les sacs à dos et les chambres à coucher). Les enseignants peuvent généralement fournir une abondance d'exemples décrivant la capacité de l'enfant à ordonner, à retrouver ou à ranger ses affaires.

## **(TM) Surveillance des tâches**

L'échelle Surveillance des tâches évalue chez l'enfant les habitudes de surveillance ou de vérification du travail axées sur les tâches. Elle indique si l'enfant évalue sa propre performance pendant ou peu après la fin d'une tâche afin de s'assurer de l'exactitude ou de l'atteinte appropriée d'un objectif. Bien que cette échelle ne constitue pas une échelle fondamentale des fonctions exécutives comme la mémoire de travail ou la planification, l'habileté à compléter les tâches est le résultat d'une bonne régulation de la résolution de problèmes.

## **(IRCOG) Indice de régulation cognitive**

L'Indice de régulation cognitive (IRC) reflète la capacité de l'enfant à contrôler et à gérer les processus cognitifs et à résoudre efficacement les problèmes. Il est composé des échelles Initiative, Mémoire de travail, Planification / Organisation, Surveillance des tâches et Organisation du matériel et se rapporte directement à la capacité de résoudre activement des problèmes dans divers contextes et d'accomplir des tâches comme le travail scolaire.

## (EGFE)Échelle globale des fonctions exécutives

L'Échelle globale des fonctions exécutives est un score de synthèse qui intègre toutes les échelles cliniques du BRIEF 2. Le score EGFE peut, dans certains cas, servir de mesure sommaire de la problématique des fonctions exécutives d'un enfant.

### Échelle de négativité

L'Échelle de négativité indique la mesure dans laquelle le répondant a répondu de façon inhabituellement négative à certains items de BRIEF 2 par rapport à l'échantillon clinique. Les items évalués dans l'échelle de négativité sont présentés dans le tableau récapitulatif suivant. Un score brut plus élevé sur cette échelle indique un plus grand degré de négativité, moins de 3 % des répondants ayant un score de 6 ou plus dans l'échantillon clinique.

### Échelle d'incohérence

L'Échelle d'incohérence indique la mesure dans laquelle le répondant a inscrit des réponses similaires à certains items du BRIEF 2, et ce, de manière incohérente par rapport aux échantillons cliniques.

Par exemple, un score élevé d'incohérence pourrait être associé à la réponse « Jamais » à l'item « A des crises de colère explosives. », étant donné la réponse « Souvent » à l'item « Fait des crises à la moindre occasion. »

Les scores T ne sont pas générés pour l'Échelle d'incohérence. Au lieu de cela, les différentiels de score sont calculés pour les 10 éléments appariés et ils sont additionnés pour obtenir le score de différence totale. Ce score d'incohérence est utilisé pour classer le protocole comme « acceptable », « douteux » ou « incohérent ».

### Réponses atypiques

L'échelle de réponses atypiques indique la mesure dans laquelle le répondant a endossé des énoncés de façon atypique. L'échelle comprend trois éléments susceptibles d'être approuvés dans la même direction par la plupart des répondants. Répondre par « Parfois » ou « Souvent » à l'une de ces questions est très inhabituel, même en cas de déficience grave. Un score brut plus élevé sur cette échelle indique un plus grand degré de rareté, car moins de 1 % des répondants ont obtenu 1 ou plus dans l'échantillon de normalisation.

Comme pour les échelles d'incohérence et de négativité, les scores T ne sont pas générés pour cette échelle. Un score de réponses atypiques de 0 est dans la plage « acceptable », ce qui réduit la probabilité d'un modèle de réponse atypique.

**Tableau des réponses pour : Sujet** Jane Smith

**Lien** Enseignant

**Test** BRIEF 2 ENSEIG - FR

## Tableau des réponses par échelle

### Aucune échelle

#	Question	Réponse
18	Oublie son nom.	Jamais
36	Ade la difficulté à compter jusqu'à trois.	Parfois
54	Ne trouve pas la porte d'entrée de la maison.	Jamais

### Inhibition

#	Question	Réponse
1	Est agité(e), ne tient pas en place.	Jamais
10	Ne réfléchit pas avant d'agir (est impulsif ou impulsive).	Parfois
16	Est incontrôlable plus souvent que ses amis.	Jamais
24	Parle à des moments inappropriés.	Parfois
30	Se lève de son siège au mauvais moment.	Parfois
39	Agit de manière insensée, bizarre ou incontrôlable.	Jamais
48	Ade la difficulté à freiner ses actions.	Souvent
58	Ne réfléchit pas aux conséquences avant d'agir.	Parfois

### Auto-régulation

#	Question	Réponse
4	N'est pas conscient(e) de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
13	Aune faible compréhension de ses forces et faiblesses.	Jamais
20	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois
26	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
59	N'est pas conscient(e) de son comportement quand il ou elle est dans un groupe.	Jamais

### Flexibilité

#	Question	Réponse
---	----------	---------



2	Est réticent(e) ou accepte difficilement une manière différente de résoudre un problème relié aux travaux scolaires, aux amis, aux corvées, etc.	Parfois
11	Ade la difficulté à s'habituer aux nouvelles situations (classes, groupes, amis).	Parfois
17	Reste accroché(e) à un sujet donné ou à une activité.	Souvent
31	Est contrarié(e) par les nouvelles situations.	Parfois
40	Pense trop à la même chose.	Parfois
49	Est réticent(e) aux changements de routine, d'aliments, de lieu, etc.	Parfois
60	Ade la difficulté à trouver d'autres solutions pour résoudre des problèmes.	Parfois
63	Ade la difficulté à résoudre différemment un problème sur lequel il ou elle bute.	Souvent

### Contrôle Émotionnel

#	Question	Réponse
6	A des crises de colère explosives.	Jamais
14	Fait des crises à la moindre occasion.	Parfois
22	Des événements mineurs déclenchent chez lui ou chez elle de fortes réactions.	Souvent
27	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Parfois
34	Ade fréquents changements d'humeur.	Souvent
43	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Souvent
51	Son humeur est facilement influencée par la situation.	Parfois
56	Est trop facilement contrarié(e).	Parfois

### Initiative

#	Question	Réponse
9	N'est pas un(e) enfant qui entreprend ses activités par lui-même ou par elle-même.	Jamais
38	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il ou elle est disposé(e) à la faire.	Jamais
50	Ade la difficulté à entreprendre ses devoirs ou des corvées.	Jamais
55	Ne prend pas l'initiative.	Parfois

### Mémoire de travail

#	Question	Réponse
3	Lorsqu'on lui donne trois choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
12	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Jamais
19	Ade la difficulté avec les corvées ou les tâches qui comportent plus d'une étape.	Jamais
25	Ade la difficulté à terminer ses tâches (corvées, devoirs).	Jamais
28	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même durant quelques minutes.	Jamais
32	Ade la difficulté à se concentrer sur les corvées, les travaux scolaires, etc.	Jamais
41	Oublie ce qu'il ou elle était en train de faire.	Parfois
46	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais

## Planifie/Organise

#	Question	Réponse
7	Ne planifie pas à l'avance ses travaux scolaires.	Souvent
15	S'empêtre dans les menus détails d'une tâche ou d'une situation et perd de vue l'idée principale.	Parfois
23	A de bonnes idées, mais ne parvient pas à les réaliser (ne mène pas ses projets à terme).	Parfois
35	A de bonnes idées, mais ne parvient pas à les mettre sur papier.	Souvent
44	Est dépassé(e) devant de longs travaux scolaires.	Parfois
52	Sous-estime le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches.	Parfois
57	Commence ses travaux scolaires ou les corvées à la dernière minute.	Jamais
61	Obtient de mauvais résultats aux examens, même lorsqu'il ou elle connaît les bonnes réponses.	Parfois

## Complète les tâches

#	Question	Réponse
5	Son travail est peu soigné, négligé.	Jamais
21	Ses travaux écrits sont mal organisés.	Parfois
29	Fait des erreurs d'inattention.	Souvent
33	A une mauvaise écriture.	Jamais
42	Ne vérifie pas si ses travaux contiennent des erreurs.	Souvent
62	Laisse le travail inachevé.	Jamais

## Organisation du matériel

#	Question	Réponse
8	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans son pupitre à l'école.	Parfois
37	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer.	Parfois
45	Perd sa boîte à lunch, l'argent pour son dîner, les feuilles à faire signer, ses devoirs, etc.	Parfois
47	Oublie de remettre ses devoirs, même quand ils sont faits.	Parfois
53	N'apporte pas à la maison ses devoirs, ses leçons, son matériel scolaire, etc.	Jamais

## Tableau des réponses

#	Question	Réponse
1	Est agité(e), ne tient pas en place.	Jamais
2	Est réticent(e) ou accepte difficilement une manière différente de résoudre un problème relié aux travaux scolaires, aux amis, aux corvées, etc.	Parfois
3	Lorsqu'on lui donne trois choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
4	N'est pas conscient(e) de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
5	Son travail est peu soigné, négligé.	Jamais
6	A des crises de colère explosives.	Jamais

7	Ne planifie pas à l'avance ses travaux scolaires.	Souvent
8	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans son pupitre à l'école.	Parfois
9	N'est pas un(e) enfant qui entreprend ses activités par lui-même ou par elle-même.	Jamais
10	Ne réfléchit pas avant d'agir (est impulsif ou impulsive).	Parfois
11	Ade la difficulté à s'habituer aux nouvelles situations (classes, groupes, amis).	Parfois
12	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Jamais
13	Aune faible compréhension de ses forces et faiblesses.	Jamais
14	Fait des crises à la moindre occasion.	Parfois
15	S'empêtre dans les menus détails d'une tâche ou d'une situation et perd de vue l'idée principale.	Parfois
16	Est incontrôlable plus souvent que ses amis.	Jamais
17	Reste accroché(e) à un sujet donné ou à une activité.	Souvent
18	Oublie son nom.	Jamais
19	Ade la difficulté avec les corvées ou les tâches qui comportent plus d'une étape.	Jamais
20	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois
21	Ses travaux écrits sont mal organisés.	Parfois
22	Des événements mineurs déclenchent chez lui ou chez elle de fortes réactions.	Souvent
23	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les réaliser (ne mène pas ses projets à terme).	Parfois
24	Parle à des moments inappropriés.	Parfois
25	Ade la difficulté à terminer ses tâches (corvées, devoirs).	Jamais
26	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
27	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Parfois
28	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même durant quelques minutes.	Jamais
29	Fait des erreurs d'inattention.	Souvent
30	Se lève de son siège au mauvais moment.	Parfois
31	Est contrarié(e) par les nouvelles situations.	Parfois
32	Ade la difficulté à se concentrer sur les corvées, les travaux scolaires, etc.	Jamais
33	Aune mauvaise écriture.	Jamais
34	Ade fréquents changements d'humeur.	Souvent
35	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les mettre sur papier.	Souvent
36	Ade la difficulté à compter jusqu'à trois.	Parfois
37	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer.	Parfois
38	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il ou elle est disposé(e) à la faire.	Jamais
39	Agit de manière insensée, bizarre ou incontrôlable.	Jamais
40	Pense trop à la même chose.	Parfois
41	Oublie ce qu'il ou elle était en train de faire.	Parfois
42	Ne vérifie pas si ses travaux contiennent des erreurs.	Souvent

43	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Souvent
44	Est dépassé(e) devant de longs travaux scolaires.	Parfois
45	Perd sa boîte à lunch, l'argent pour son dîner, les feuilles à faire signer, ses devoirs, etc.	Parfois
46	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
47	Oublie de remettre ses devoirs, même quand ils sont faits.	Parfois
48	A de la difficulté à freiner ses actions.	Souvent
49	Est réticent(e) aux changements de routine, d'aliments, de lieu, etc.	Parfois
50	A de la difficulté à entreprendre ses devoirs ou des corvées.	Jamais
51	Son humeur est facilement influencée par la situation.	Parfois
52	Sous-estime le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches.	Parfois
53	N'apporte pas à la maison ses devoirs, ses leçons, son matériel scolaire, etc.	Jamais
54	Ne trouve pas la porte d'entrée de la maison.	Jamais
55	Ne prend pas l'initiative.	Parfois
56	Est trop facilement contrarié(e).	Parfois
57	Commence ses travaux scolaires ou les corvées à la dernière minute.	Jamais
58	Ne réfléchit pas aux conséquences avant d'agir.	Parfois
59	N'est pas conscient(e) de son comportement quand il ou elle est dans un groupe.	Jamais
60	A de la difficulté à trouver d'autres solutions pour résoudre des problèmes.	Parfois
61	Obtient de mauvais résultats aux examens, même lorsqu'il ou elle connaît les bonnes réponses.	Parfois
62	Laisse le travail inachevé.	Jamais
63	A de la difficulté à résoudre différemment un problème sur lequel il ou elle bute.	Souvent