



Indice de Stress Parental

Information du candidat

Result pour: Smith John

Sexe: Male

Âge: 35

Date du test: 2017-04-11

Date du rapport: 2017-12-12

Nom de l'organisation: Rapports IRP/ENTREP_Rapports IRP/aucun

Tests-assignés

		Lien	Test
Sujet	John Smith	Auto-répondant	ISP 4 - FR



Introduction

Le rapport qui suit est destiné à fournir des informations sur le stress parental. et les échelles correspondantes. Le rapport est basé sur la recherche en utilisant des échantillons issus de la population normale et clinique. Les résultats présentés dans ce rapport devraient être intégrés à toutes les autres sources d'informations pertinentes avant d'arriver à des décisions professionnelles sur cette personne. Les décisions ne doivent jamais être fondées uniquement sur les informations contenues dans ce rapport. Ce rapport est confidentiel et est destiné à être utilisé par des professionnels qualifiés seulement et ne devrait pas être divulgué à la personne en cours d'évaluation.

Copyright 2012, 2015 Institut de Recherches Psychologiques. Tous droits réservés.

Copyright 1996,1998, 2000, 2001, 2003, 2004, 2005, par Psychological Assessment Ressources, inc. (PAR). Tous droits réservés.

Sommaire des Scores

Sujet John Smith

Lien Auto-répondant

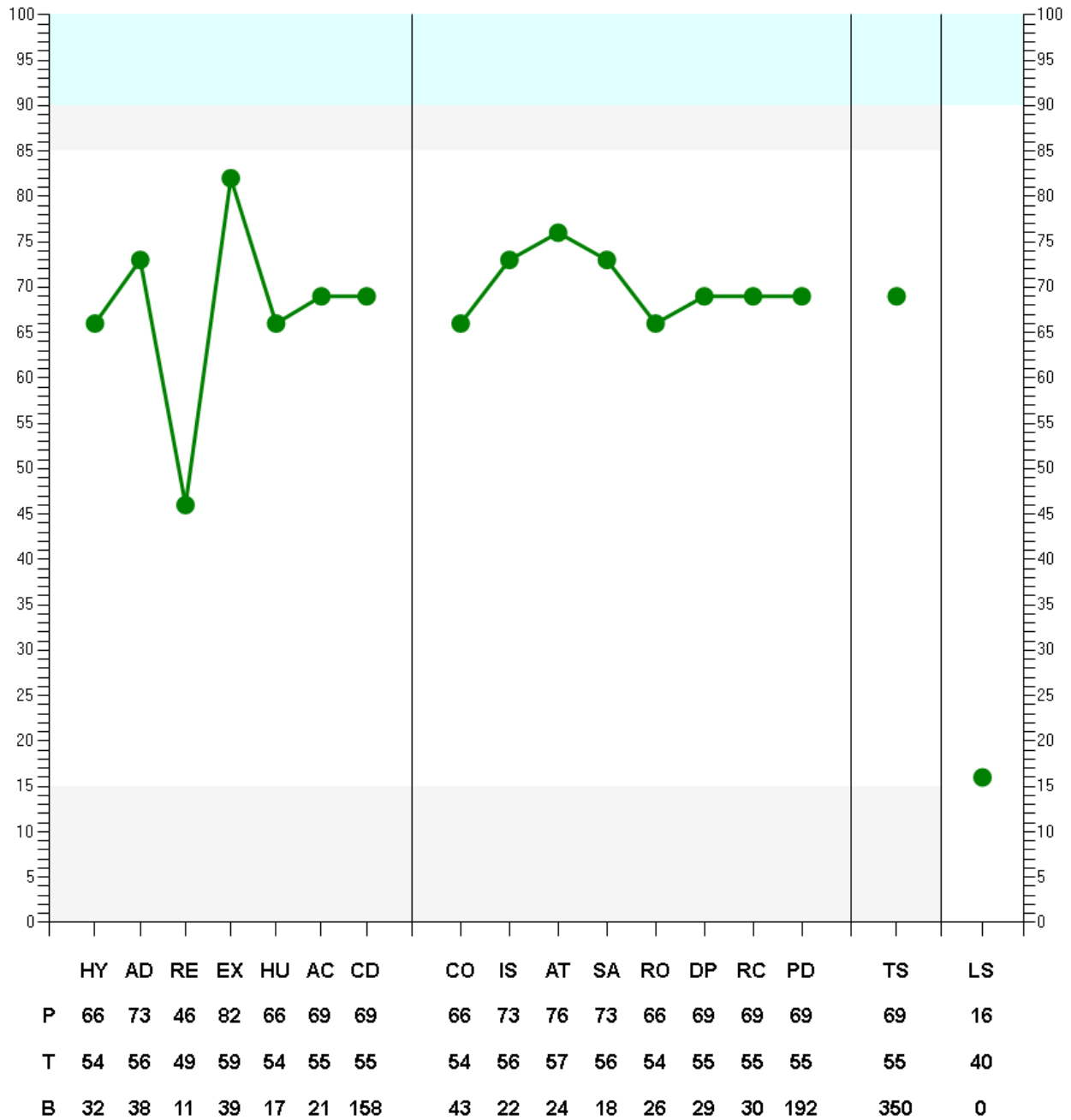
Test ISP 4 - FR

Échelle	Score brut	Score-T	Percentile	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
(HY) Hyperactivité / Distraction	32	54	66											
(AD) Adaptabilité	38	56	73											
(RE) Renforcement	11	49	46											
(EX) Exigences	39	59	82											
(HU) Humeur	17	54	66											
(AC) Acceptabilité	21	55	69											
Domaine de l'enfant	158	55	69											
(CO) Sentiment de compétence	43	54	66											
(IS) Isolement social	22	56	73											
(AT) Attachement	24	57	76											
(SA) Santé du parent	18	56	73											
(RO) Restrictions du rôle de parent	26	54	66											
(DP) Dépression	29	55	69											
(RC) Relation conjugale	30	55	69											
Domaine du parent	192	55	69											
Stress Total	350	55	69											
Stress de vie	0	40	16											

Validité du protocole:

Ce protocole semble être valide. (Réponse défensive = 58)

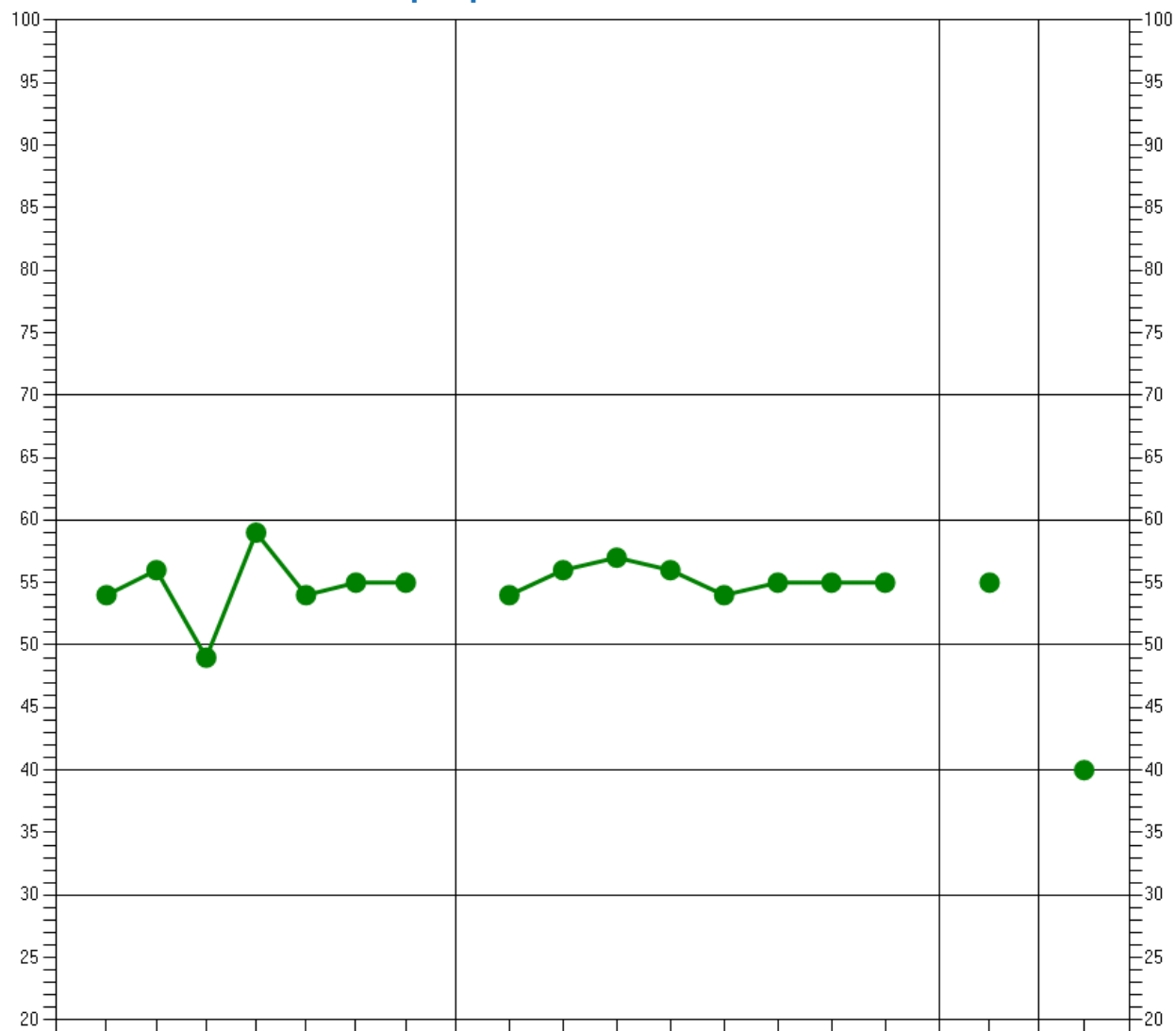
Graphique ISP-4 Profil Percentile



P : Percentile T : Score-T B : Score Brut

John Smith Auto-répondant ISP 4 - FR

Graphique ISP-4 Profil Scores-T



	HY	AD	RE	EX	HU	AC	CD	CO	IS	AT	SA	RO	DP	RC	PD	TS	LS
T	54	56	49	59	54	55	55	54	56	57	56	54	55	55	55	55	40
P	66	73	46	82	66	69	69	66	73	76	73	66	69	69	69	69	16
B	32	38	11	39	17	21	158	43	22	24	18	26	29	30	192	350	0

T : Score-T P : Percentile B : Score Brut

John Smith Auto-répondant ISP 4 - FR

Description des échelles

Interprétation de résultats élevés aux rubriques du domaine de l'enfant

Des résultats élevés dans les rubriques du domaine de l'enfant avance que l'enfant présente des caractéristiques propres aux enfants qui représentent une charge difficile à assumer pour les parents. Quand on met ce résultat élevé en conjonction avec les autres domaines, cela propose que les caractéristiques de l'enfant représentent des facteurs importants quand on examine l'ensemble des stress dans le système parent-enfant. Cette conclusion permet de centrer l'intervention sur les comportements de l'enfant, plutôt que sur les autres domaines du système parent-enfant. Chez les familles d'enfants qui montrent des désordres de la conduite, il est normal de prévoir des résultats moins élevés chez les pères que chez les mères, dans la situation où la mère serait le parent-maternant. Cette conclusion ne veut pas dire que la perception des pères est influencée, mais plutôt que la participation plus grande des mères concernant les soins à l'enfant a pour conséquence de rendre les mères plus perméables à un grand stress associé à l'enfant.

On peut s'attendre à un écart jusqu'à 10 points pour les domaines du parent et de l'enfant et entre la mère et le père. Webster-Stratton (1988) a mis en lumière le fait que les mères stressées ou dépressives à cause de problèmes conjugaux sont plus enclines à percevoir des comportements, dit, déviants chez leurs enfants. À des niveaux inférieurs ($p < .01$), il a été noté que des différences ressortent entre les mères et les pères dans les rubriques du domaine de l'enfant telles que ; exigence, humeur, hyperactivité et renforcement du parent. De plus, il est fort probable que vous pourrez observer des différences pour le domaine du parent dans les rubriques ; attachement, dépression, restriction, sentiment de compétence, relation conjugale et santé.

On observe des résultats plus élevés dans le domaine de l'enfant que dans le domaine du parent lorsque l'on se trouve avec des parents ayant un enfant handicapé (incluant hyperactivité, retards mentaux, difficultés d'apprentissage et troubles de la conduite). Les résultats les plus élevés sont ceux pour les parents dont les enfants sont hyperactifs ou possèdent des troubles de la conduite. Si ce cas s'avère, il est normal de s'attendre à un résultat plus élevé que le 90e rang centile, pour 5 des 6 rubriques du domaine de l'enfant. On peut également s'attendre à des résultats élevés dans le domaine du parent et de l'enfant lorsqu'on se trouve face à une situation de crise ou dans un contexte familial dysfonctionnel où le potentiel d'agression est élevé.

Dans le cas où vous seriez confronté à un parent reconnu comme agresseur, qui montre un résultat élevé dans le domaine du parent, il apparaît judicieux d'approcher la situation, avec en tête l'idée qu'il pourrait y avoir eu un mauvais jumelage (mismatch) des tempéraments, telle qu'une contribution au stress parental et au potentiel agresseur du parent (Johnson et al., 1984). Autour du 90e et du 95e rang centile, se trouve le profil du parent qui montre de la négligence.

ÉCHELLES – Domaine de l'enfant

Distractivité de l'enfant/hyperactivité (HY)

Les résultats élevés dans cette rubrique sont attribuables à des enfants qui ont un déficit d'attention avec hyperactivité, catégorie du DSM III 314.01 (Barkley et al., 1989; Breen et Barkley, 1986). Vous serez à même d'observer différents symptômes comportementaux dont l'inattention, la distraction, la turbulence, la difficulté à faire ses devoirs scolaires, une lacune de persévérance et le fait que l'enfant ne semble pas écouter. Il est possible de vérifier aisément ces caractéristiques avec l'observation des comportements. Quand l'observation des comportements ne confirme pas l'hypothèse principale, il faut considérer les hypothèses suivantes :

1. Le parent n'a peut être pas l'énergie nécessaire pour s'occuper d'un enfant normal.
2. Le parent est plus âgé et a un style de vie stable, il éprouve de la difficulté à s'adapter à l'enfant.
3. Le parent a des attentes déraisonnables à l'égard de l'enfant, il s'attend à ce que l'enfant ait des comportements matures semblables à ceux des adultes.

Adaptabilité de l'enfant/ malléabilité (AD)

On associe des résultats élevés à cette rubrique qui possède des caractéristiques qui rendent la tâche du parent plus difficile en raison de l'incapacité que démontre l'enfant à s'adapter aux différents changements qui adviennent dans son environnement physique et social (Bendell et al., 1986; Breen et Barkley, 1988; Chavkin, 1986; Johnson et al., 1984; Mash et Johnston, 1983). Les caractéristiques comportementales de l'enfant en lien avec un résultat élevé dans cette rubrique sont :

1. Difficulté à changer d'activité sans se fâcher ou devenir maussade.
2. Forte réaction aux changements dans les stimulations sensorielles.
3. Évitement des étrangers.
4. Forte réaction aux changements dans la routine.
5. Difficulté à calmer sa colère.

La frustration des tentatives de développement de lien avec leur enfant est fréquemment rapportée par les parents de ces mêmes enfants. Si vous observez que la rubrique de renforcement du parent ainsi que celle de l'attachement sont toutes deux élevées, il est pertinent d'affirmer qu'il existe une relation faiblement positive entre l'enfant et le parent. Certains de ces parents relatent leur sentiment de rejet de la part de leur enfant.

L'enfant renforce le parent (RE)

Un résultat élevé dans cette rubrique indique que le parent ne voit pas son enfant comme étant une source de gratification (Stewart et al., 1984). Les différentes interactions entre le parent et l'enfant ne permettent pas au parent de vivre un sentiment positif à l'égard de lui-même. Il est possible que le parent se sente rejeté par l'enfant. En l'absence de renforcement vous pourrez observer que le lien parent-enfant est en péril. Un résultat élevé à cette rubrique indique le besoin urgent d'une intervention rapide.

Intervention : l'intervention passe par l'observation directe de l'interaction parent-enfant, cette observation devrait comprendre les cibles suivantes :

1. Des raisons d'incapacité organiques ou neurologiques diminuent les capacités de réponse de l'enfant.
2. L'enfant est dépressif.
3. Le parent a de la difficulté à interpréter ou il est incapable d'interpréter les signaux qu'émet l'enfant.
4. Le parent projette des réponses négatives chez l'enfant parce qu'il est lui-même dépressif.

Exigence de l'enfant (EX)

Il est possible d'interpréter un résultat élevé à cette rubrique comme étant le résultat de l'impression qu'a le parent envers les demandes de l'enfant. Le parent a l'impression que les demandes sont répétitives et que l'enfant est trop exigeant (Bendell et al., 1986; Pokorni et Perry, 1988). L'enfant va crier sans raison justifiable et demande de l'aide pour des situations mineures (Russ, 1988). Vous pourrez observer l'intensification de cette source de stress quand le parent désire trop agir en « parent-modèle ». Il est courant pour les jeunes parents d'obtenir des résultats élevés dans cette rubrique. Les enfants qui sont très dépendants (Cameron et Orr, 1989; Goldberg et al., 1990; Gross, 1988; Zimmerman, 1979) ou qui connaissent un échec dans le processus d'individuation seront enclins à obtenir des résultats élevés à cette rubrique. Il est également possible d'observer l'anxiété de séparation et le manque d'interactions avec les pairs (Bendell et al., 1989). Si vous êtes en présence d'un enfant de 4 ans et plus, il est pertinent d'interpréter les résultats de cette rubrique comme indication de problèmes d'obéissance, ou dans des cas extrêmes, comme le reflet de la présence de problèmes de la conduite (Webster-Stratton, 1988; Mash et Johnston, 1983)

Intervention : Les parents peuvent profiter d'un programme d'entraînement, l'utilisation contingente des renforcements et à l'utilisation de la discipline. Des programmes comme celui de Rex Forehand, Working with the Non-Compliant Child, ou de France Capuano, modification du comportement de l'enfant à la maison, sont souvent utiles.

Humeur de l'enfant (HU)

Un résultat élevé à cette rubrique est associé à des enfants qui montrent un fonctionnement affectif atteint. Cet enfant sera triste, dépressif et sera souvent en pleurs et ne montrera pas beaucoup de signes de joie ou de bonne humeur. Dans cette rubrique, lorsqu'on parle de pleurs, on ne parle pas des mêmes pleurs que dans la rubrique exigence. En présence de résultats extrêmes dans cette rubrique, il faut se pencher sur l'attachement parental à l'endroit de son enfant ainsi qu'à l'absence parentale ou à l'indisponibilité du parent en raison de consommation d'alcool et de drogue.

Acceptation de l'enfant par le parent (AC) - Acceptabilité

Lorsqu'il y a de la dissidence entre les attentes du parent en fonction des caractéristiques physiques, intellectuelles et émotionnelles de l'enfant, il est normal de s'attendre à observer un résultat élevé à cette rubrique (Cameron et Orr, 1989). Bref, aux yeux du parent, l'enfant n'est pas attirant, intelligent ou plaisant de la façon dont le parent aurait souhaité ou imaginé. Un attachement relativement faible, conscient ou non, peut être un enjeu dans la relation parent-enfant (Bendell et al., 1986; McKinney et Peterson, 1987; Speltz et al., 1990).

Interprétation de résultats élevés aux rubriques du domaine du parent

Si vous observez des résultats élevés dans le domaine du parent, cela indique que les sources de stress ainsi que les difficultés dans la relation parent-enfant sont liées aux dimensions du fonctionnement parental. L'analyse des résultats élevés à cette rubrique peut certes se faire de façon systématique, dans l'intention de mettre en lumière les aspects interactifs du système parent-enfant. Il est également pertinent d'analyser certains aspects du fonctionnement parental de façon indépendante. Les rubriques permettent de faire cette analyse. Le résultat du domaine du parent vous indique d'entreprendre une analyse plus exhaustive.

Les jeunes mères ou les mères qui n'ont eu que des liens très limités avec leur enfant ont une tendance à obtenir un résultat élevé dans le domaine du parent qui est en dessous du point de coupure clinique mentionnée précédemment (153 et +). Les rubriques qui constituent le résultat total du domaine du parent sont la dépression ainsi que le sentiment de compétence. Pour pouvoir considérer un résultat comme étant élevé dans le domaine du parent on doit référer au sentiment d'être dépassé ou inadéquat dans leur rôle de parent. Des résultats élevés aux rubriques: attachement, isolement social et relation conjugale, montrent l'augmentation du potentiel d'agression de l'enfant.

Intervention : Il est impératif que lorsqu'un professionnel entre en contact avec ces parents dans l'intention d'une intervention, que ce dernier soit sensible à leur frustration et qu'il n'augmente pas davantage leur sentiment d'adéquation, en amenant le sujet des problèmes associés à leur comportement à l'égard de leur enfant trop rapidement. Ces personnes ont besoin de développer un sentiment positif envers elles-mêmes. Si la situation le permet, il serait préférable que le thérapeute attende d'avoir consolidé l'image de soi du parent avant d'aborder les problèmes de l'enfant. Les parents qui ont eu des parents alcooliques sont plus à risque de développer des difficultés relationnelles avec leur enfant, ce risque augmente si les deux grands-parents étaient aussi alcooliques. Il faut également savoir que les mères ont tendance à se percevoir comme une source de stress davantage que ce qu'elle perçoit de leur enfant. Cela implique qu'une intervention devrait être centrée sur le parent et non sur l'enfant. Vous pourrez observer des résultats élevés dans le domaine du parent et le résultat total, mais pas dans le domaine de l'enfant.

Echelles domaine du Parent

Sentiment de compétence parentale (CO)

Il y a différents facteurs qui peuvent mener à des résultats élevés. Il est raisonnable de s'attendre à observer des résultats plus élevés chez les jeunes parents qui ont un seul enfant que chez les parents multipares (Cowan et Cowan, 1986; Cowan et al., 1985).

Les parents qui n'ont pas une bonne compréhension des comportements de l'enfant, ou qui manquent d'habiletés de gestion des comportements de l'enfant, ou bien les parents qui n'ont pas énormément de connaissances pratiques du développement de l'enfant obtiendront des résultats élevés (Abidin et Wilfong, 1989; Mash et Johnston, 1983, Webster-Stratton et al., 1990). Les parents qui ne trouvent pas leur rôle (de parent) aussi renforçant qu'ils l'avaient prévu, vont avoir tendance à obtenir des résultats élevés (Mouton et Tuma, 1988). Ces parents ont le sentiment que leur enfant « en donne plus que ce qu'ils ont demandé » et ils en viennent parfois à se dire « que si c'était à refaire, je ne suis pas sûr que j'aurais un enfant ».

Un autre facteur qui peut être la source d'un résultat élevé est le manque d'acceptation de l'enfant par l'autre parent ainsi que les critiques de ce dernier. Il est plus probable que cela arrive si de surcroît la rubrique de la relation conjugale est élevée. De plus, si l'enfant est physiquement ou mentalement handicapé les probabilités d'obtenir un résultat élevé à cette rubrique augmentent (McKinney et Peterson, 1987; Kazak & Marvin, 1984; Stahlecker et al., 1986; Zimmerman, 1979; Krauss et al., 1989).

Intervention : L'intervention la plus pertinente pour ces parents est un groupe de parents qui pourra leur offrir un soutien moral ainsi que des conseils sur la gestion des comportements de l'enfant. Les besoins de ces parents sont caractérisés par la validation personnelle ainsi que le soutien affectif.

Isolement social (IS)

Un résultat élevé à cette rubrique indique que les parents vivent un stress relativement important qui mérite une intervention rapide. Vous pourrez observer que ces parents sont souvent isolés de leur pairs, de la parenté ou de tout autre réseau de soutien social. Leur relation avec leur conjoint sera distante et ne sera pas une source de réconfort ou même de soutien de la fonction parentale (Dubow, 1988; Greenberg, 1983; Kazak et Marvin, 1984; Matthews, 1989; Ryan et al., 1986).

Vous serez à même d'observer que les responsabilités du parent à l'égard de l'enfant auront tendance à être délaissées, de plus le potentiel de négligence significative de l'enfant est considérable. Un potentiel élevé du parent à la rubrique de restriction implique que le potentiel d'agression augmente. Une étude, qui porte sur le stress actuel des mères de milieux socioéconomiques faibles, d'Adamakos et al (1986) met en lumière le fait qu'il est possible de réduire le niveau du stress par l'augmentation du soutien social. Si vous agissez en tant que professionnel avec des parents isolés ou très stressés, il serait pertinent de recommander l'engagement du parent dans la communauté ainsi que de mettre l'accent sur le renforcement des liens sociaux dans l'intention d'amoinrir les facteurs de risque de maltraitance.

Intervention : Dans cette situation, le but de l'intervention est d'aider le parent à être en mesure de se sentir fier de son enfant ainsi que d'élargir ses liens avec autrui (Bristol, 1983). Il est préférable de débiter avec une approche individuelle ou de counseling puis ensuite se diriger vers l'intégration du parent dans un groupe de parents, plutôt que de brusquer l'intégration du parent.

Attachement (AT)

Un résultat élevé indique que le parent ne sent pas qu'il a un lien affectif fort avec son enfant ou bien que le parent n'est pas compétent pour percevoir et interpréter les sentiments de son enfant et ses besoins. L'absence de lien affectif peut être un signe d'un modèle d'interactions caractérisées par des comportements froids (Abidin, 1982; Hamilton, 19880; Noppe et al., 1989). Dans le deuxième cas, vous pourrez observer que les parents vont présenter un faible niveau de supervision et de vigilance en lien avec les comportements de leur enfant.

Santé du parent (SA)

Les parents qui obtiennent des résultats élevés à cette rubrique connaissent une détérioration de leur santé. Cette détérioration peut provenir du stress parental ou même être un stress de plus en plus indépendant du système parent-enfant (Callahan, 1989; Wilfong, 1989; Abidin et Wilfong, 1989). Suite à une étude sur l'utilisation des soins de santé on connaît la possibilité que les mères à faible

revenu qui ont un niveau de stress élevé tendent plus à utiliser des soins médicaux. Les mères qui ont un faible revenu et qui ont des maladies de manière répétitive ont un niveau de stress parental élevé. Donc, il serait plus profitable pour ces mères d'avoir un soutien en consultation que des soins médicaux.

Intervention : Évaluation de l'état de santé du parent.

Restriction imposée par le rôle parental (RO)

Un résultat élevé à cette rubrique indique que le parent voit son rôle parental comme étant une limite à sa liberté ainsi qu'une source de frustration en ce qui concerne le maintien de sa propre identité (Matthew, 1989). Les parents concernés par cette rubrique sentent qu'ils sont sous la commande des besoins et demandes de leur enfant. Dans une grande partie des cas le professionnel pourra déceler un certain ressentiment à l'égard de l'enfant ou du conjoint. La mère primipare, comparativement au père, rapporte une hausse rapide de ce résultat lors de l'année suivant l'accouchement (Stewart et al., 1984).

Intervention : Dans une telle situation, l'intervention peut être difficile avec les parents, en raison d'un cycle colère-culpabilité. Le parent va sentir que les efforts de changement sont en vain et cela ne va qu'augmenter le sentiment de culpabilité. Le professionnel ne doit pas minimiser ce que le parent vit, sa situation réelle ainsi que les limites qui l'incombent dû à sa fonction parentale. Il est primordial d'établir le parent dans son rôle avant de se pencher sur les options qui s'offrent à lui.

Dépression/culpabilité du parent (DP)

Un résultat élevé dans cette rubrique indique que le parent est dépressif (Webster-Stratton, 1988). Les propositions sont comparables aux échelles construites pour dépister la dépression significative au plan clinique (Barkley et al., 1988; Breen et Barkley, 1988; McKinney et Peterson, 1986). Certaines rubriques sont en lien avec la culpabilité et les sentiments de malheur, néanmoins il faut être prudent dans l'interprétation de ces résultats, puisque ces sentiments montrent de l'insatisfaction personnelle ou des conditions de vie difficiles, cela ne constitue pas nécessairement des indices de dépression clinique. Il est prudent d'interpréter des résultats élevés à cette rubrique comme étant une indication que le parent trouve difficile de puiser l'énergie physique et physiologique nécessaire pour remplir ses responsabilités parentales. Le retrait de même que le manque d'affirmation et d'autorité à l'égard de l'enfant sont souvent concomitants (Webster-Stratton, 1988; Perez, 1989).

Intervention : L'intervention appropriée est une thérapie individuelle qui permettra d'augmenter l'estime de soi du parent

Relation conjugale (RC)

Un résultat élevé à cette rubrique indique que le parent manque de soutien affectif de la part de l'autre parent pour assumer la supervision de l'enfant. Dans certain cas cela provient de l'idée de la séparation trop stricte des rôles sexuels de la part du père qui considère que s'occuper de l'enfant est une tâche féminine (Cowan et Cowan, 1983; Kraus et al. 1989).

Dans la majorité des cas, vous pourrez plutôt observer une relation qui n'est pas positive et qui manque de soutien mutuel pour les soins de l'enfant entre la mère et le père de l'enfant. Ces indices sont symptomatiques d'une relation conjugale dysfonctionnelle (Hart,

1985; Smith & Abidin, 1986; Mcgaughey, 1986; Prinz et al., 1983). Habituellement, le parent de sexe opposé n'est pas enclin à endosser sa responsabilité parentale (green, 1983). Le soutien du père, ses encouragements et l'acceptation dont il fait preuve dans son rôle paternel est un élément important dans la modération du stress de la mère, selon une étude de Smith & Abidin (1986), portant sur la relation entre la relation conjugale et le stress parental.

Intervention : La première étape de l'intervention devrait se concentrer sur l'évaluation de la relation conjugale dans le but de déterminer vers où continuer l'intervention. Les femmes qui ont un résultat élevé à cette rubrique peuvent avoir besoin de renforcer leur affirmation personnelle ou même de thérapie conjugale. Dans ce cas, il faut sensibiliser les hommes à l'importance de leur soutien dans leur relation conjugale.

Tableau des réponses pour : Sujet John Smith

Lien Auto-répondant

Test ISP 4 - FR

Tableau des réponses par échelle

Hyperactivité / Distraction

#	Question	Réponse
1	Lorsque mon enfant veut quelque chose, habituellement, il persiste pour obtenir ce qu'il veut.	D
2	Mon enfant est tellement actif que cela m'épuise.	A
3	Mon enfant semble être désorganisé et il est facilement distrait.	FA
4	En comparaison des autres, mon enfant éprouve plus de difficulté à se concentrer et à rester attentif.	A
5	Mon enfant s'amuse souvent avec un jouet pendant plus de dix minutes.	A
6	Mon enfant flâne beaucoup plus que je m'y attendais.	FA
7	Mon enfant est beaucoup plus actif que je m'y attendais.	A
8	Mon enfant se débat beaucoup et donne de nombreux coups de pied lorsque je veux l'habiller ou lui donner son bain.	FD
9	Mon enfant est facilement distrait et cela représente un problème pour moi.	FA

Adaptabilité

#	Question	Réponse
31	Mon enfant est toujours accroché après moi.	PC
32	Mon enfant réagit très fortement lorsqu'il se produit quelque chose qu'il n'aime pas.	PC

33	Faire garder mon enfant est habituellement un problème.	PC
34	Lorsqu'il joue, mon enfant ne rit pas ou n'éclate pas de rire.	PC
35	Mon enfant remarque facilement et réagit avec excès aux sons forts et aux lumières éclatantes.	PC
36	L'horaire du sommeil ou des repas, pour mon enfant, a été plus difficile à établir que je m'y attendais.	A
37	Habituellement, mon enfant évite de jouer avec un nouveau jouet durant un certain temps avant de commencer à jouer avec.	A
38	Mon enfant s'habitue à de nouvelles choses difficilement et seulement après une longue période.	A
39	Mon enfant ne semble pas être à l'aise lorsqu'il rencontre des étrangers.	A
40	Lorsque mon enfant est contrarié, il est : (Pour la proposition 40, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	2
	1. facile à calmer.	
	2. plus difficile à calmer que je m'y attendais.	
	3. très difficile à calmer.	
	4. impossible à calmer.	
41	J'en suis arrivé à croire que d'amener mon enfant à faire quelque chose ou à cesser de faire quelque chose est : 1 (Pour la proposition 41, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	
	1. beaucoup plus difficile que je m'y attendais.	
	2. un peu plus difficile que je m'y attendais.	
	3. aussi difficile que je m'y attendais.	
	4. un peu plus facile que je m'y attendais.	
	5. beaucoup plus facile que je m'y attendais.	

Renforcement

#	Question	Réponse
10	Mon enfant fait rarement des choses qui me font sentir bien.	D
11	La plupart du temps, j'ai l'impression que mon enfant m'aime et qu'il veut être près de moi.	FA
12	Quand je fais quelque chose pour mon enfant, j'ai le sentiment que mes efforts ne sont pas très appréciés.	D
13	Mon enfant me sourit beaucoup moins que je m'y attendais.	D
14	Parfois je sens que mon enfant ne m'aime pas et qu'il ne veut pas être près de moi.	D
15	Quelle formulation décrit le mieux votre enfant : (Pour la proposition 15, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	2
	1. il aime presque toujours jouer avec moi.	
	2. il aime quelquefois jouer avec moi.	
	3. habituellement, il n'aime pas jouer avec moi.	
	4. il n'aime presque jamais jouer avec moi.	

Exigences

#	Question	Réponse
42	Réfléchissez bien et comptez le nombre de choses qui vous dérangent dans ce que fait votre enfant. Par exemple: flâner, refuser d'écouter, hyperactif, pleurer, couper la parole, se battre, pleurnicher, etc. Veuillez choisir le numéro qui correspond au nombre de choses qui vous dérangent.	4
	1. 1-3	
	2. 4-5	
	3. 6-7	
	4. 8-9	
	5. 10 ou plus	
43	Mon enfant pleure souvent et cela me dérange.	A
44	Il y a certaines choses que mon enfant fait et qui me dérange vraiment beaucoup.	FA
45	Mon enfant a connu plus de problèmes de santé que je m'y attendais.	A
46	Au fur et à mesure que mon enfant grandissait et qu'il devenait plus indépendant, j'étais inquiet(e) qu'il se blesse FA ou qu'il se trouve en difficulté.	FA
47	Les comportements de mon enfant sont plus problématiques que je m'y attendais.	A
48	Il semble être plus difficile de prendre soin de mon enfant que la plupart des autres enfants.	A
49	Mon enfant fait certaines choses qui me dérangent vraiment beaucoup.	A
50	Mon enfant exige plus de moi que la plupart des enfants.	FA

Humeur

#	Question	Réponse
16	Mon enfant pleure et s'agite: (Pour la proposition 16, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	3
	1. beaucoup moins que je m'y attendais.	
	2. moins que je m'y attendais.	
	3. à peu près comme je m'y attendais.	
	4. beaucoup plus que je m'y attendais.	
	5. cela me semble presque continu.	
17	Mon enfant semble pleurer ou s'agiter plus souvent que la plupart des enfants.	PC
18	Mon enfant est vraiment émotif et devient facilement contrarié.	A
19	Mon enfant se réveille généralement de mauvaise humeur.	D
20	J'ai l'impression que mon enfant possède un caractère instable et qu'il devient facilement contrarié.	FA

Acceptabilité

#	Question	Réponse
21	L'apparence de mon enfant n'est pas tout à fait comme je m'y attendais et cela me dérange quelquefois.	PC
22	Dans certains domaines, mon enfant semble avoir oublié certaines choses déjà apprises et a régressé en faisant des choses caractéristiques d'un enfant plus jeune.	PC

23	Mon enfant ne semble pas apprendre aussi rapidement que la plupart des autres enfants.	PC
24	Mon enfant ne semble pas sourire autant que la plupart des enfants.	PC
25	Comparativement à la moyenne des enfants, mon enfant a beaucoup de difficultés à s'habituer aux changements d'horaires ou aux autres changements qui concernent notre maison.	PC
26	Mon enfant n'est pas capable de faire autant de choses que je m'y attendais.	PC
27	Cela me dérange que mon enfant n'aime pas être beaucoup caressé ou touché.	PC

Sentiment de compétence

#	Question	Réponse
28	J'ai souvent des doutes sur ma capacité d'être un parent.	PC
29	Être un parent est plus difficile que je m'y attendais.	PC
30	Je me trouve compétent(e) et maître de la situation lorsque je m'occupe de mon enfant.	PC
51	Je ne peux pas prendre des décisions sans demander conseil.	A
52	J'ai eu beaucoup plus de difficultés à élever mes enfants que je m'y attendais.	A
53	À quel point est-il facile pour vous de comprendre ce que votre enfant veut ou a besoin?	3
	1. très facile.	
	2. facile.	
	3. un peu difficile.	
	4. très difficile.	
	5. habituellement je ne suis pas capable de trouver quel est le problème.	
54	J'ai le sentiment que je réussis la plupart du temps lorsque je demande à mon enfant de faire ou de ne pas faire A quelque chose.	
55	Depuis que je suis revenu(e) de l'hôpital avec mon dernier enfant, j'ai conclu que je ne suis pas capable de prendre soin de cet enfant aussi bien que je le croyais. J'ai besoin d'aide.	A
56	J'ai souvent le sentiment que je ne m'occupe pas très bien des choses.	A
57	Lorsque je pense à moi en tant que parent, je crois : (Pour la proposition 57, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	4
	1. être capable de gérer tout ce qui peut arriver.	
	2. être capable de gérer la plupart des choses assez bien.	
	3. avoir parfois des doutes, mais finalement être capable de gérer la plupart des choses sans problèmes.	
	4. avoir des doutes à propos de ma capacité à gérer les choses.	
	5. ne pas être capable de gérer les choses.	
58	Je me considère comme: (Pour la proposition 58, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	4
	1. un très bon parent.	
	2. un meilleur parent que la moyenne.	
	3. un aussi bon parent que la moyenne.	

4. une personne qui éprouve certaines difficultés à être parent.
5. pas très bon dans le rôle de parent.

59 Mère : 3

1. études primaires.
2. études secondaires.
3. diplôme d'études collégiales ou professionnelles.
4. diplôme d'études universitaires.
5. maîtrise ou doctorat.

60 Père : 4

1. études primaires.
 2. études secondaires.
 3. diplôme d'études collégiales ou professionnelles.
 4. diplôme d'études universitaires.
 5. maîtrise ou doctorat.
-

Isolement social

#	Question	Réponse
91	Je me sens seul(e) et sans ami(e)s.	A
92	Lorsque je vais à une soirée, habituellement je ne m'attends pas à avoir du plaisir.	PC
93	Je ne suis plus autant intéressé aux gens comme j'avais l'habitude de l'être.	A
94	J'ai souvent le sentiment que les autres personnes de mon âge n'aiment pas particulièrement ma compagnie.	D
95	Lorsque je me heurte à un problème en prenant soin de mes enfants, il y a un bon nombre de gens à qui je peux D m'adresser pour avoir de l'aide ou un conseil.	D
96	Depuis la naissance de mes enfants, j'ai beaucoup moins l'occasion de rencontrer mes ami(e)s et de m'en faire FA de nouveaux.	FA

Attachement

#	Question	Réponse
61	J'aime être un parent.	D
62	Cela prend beaucoup de temps aux parents avant de créer des rapports étroits et chaleureux avec leurs enfants.	PC
63	Je m'attendais à avoir des relations plus étroites et plus chaleureuses avec mon enfant que ceux que j'ai présentement et cela me dérange.	PC
64	Quelquefois mon enfant fait des choses qui me dérangent, juste pour être méchant.	PC
65	Je me sens souvent coupable de ce que je ressens envers mon enfant.	PC
66	Mon enfant et moi ne sommes pas aussi proche que je le souhaiterais.	A
67	Le nombre d'enfants que j'ai présentement est trop élevé.	A

Santé du parent

#	Question	Réponse
97	Au cours des six derniers mois, j'ai été plus malade qu'à l'habitude ou j'ai eu plus de malaises et de douleurs que j'en ai normalement.	A
98	Physiquement, je me sens bien la plupart du temps.	PC
99	J'ai des problèmes de sommeil et je me sens souvent fatigué(e) durant la journée.	A
100	Je n'ai plus autant de plaisir qu'auparavant.	A
101	Depuis que j'ai eu mon enfant, je suis souvent malade.	PC

Restrictions du rôle de parent

#	Question	Réponse
68	Je passe la majeure partie de ma vie à faire des choses pour mon enfant.	FA
69	J'ai conclu que je sacrifie la majeure partie de ma vie à répondre aux besoins de mes enfants, plus que je n'aurais jamais cru.	FA
70	Je me sens coincé(e) par mes responsabilités de parent.	A
71	J'ai souvent l'impression que les besoins de mon enfant contrôlent ma vie.	PC
72	Depuis que j'ai eu mon enfant, j'ai été dans l'impossibilité de faire des choses nouvelles et différentes.	PC
73	Depuis la naissance de mon enfant, j'ai l'impression que ce n'est que très rarement que je peux faire les choses que j'aime.	PC
74	Il est difficile de trouver un endroit à la maison où je puisse être seul(e).	PC

Dépression

#	Question	Réponse
75	Lorsque je pense à quelle sorte de parent je suis, je me sens souvent coupable ou mal dans ma peau.	PC
76	Je suis mécontent(e) du dernier vêtement que je me suis acheté.	D
77	Lorsque mon enfant ne se conduit pas bien ou qu'il s'agite trop, je me sens responsable, comme si j'avais fait quelque chose d'incorrect.	A
78	J'ai l'impression qu'à chaque fois que mon enfant fait quelque chose d'incorrect, c'est de ma faute.	PC
79	Je me sens souvent dépressif(ve) et je n'ai pas l'énergie nécessaire pour prendre en main mes responsabilités parentales.	A
80	Il ya un bon nombre de choses qui me dérangent en ce qui concerne ma vie.	A
81	J'étais plus triste et plus dépressif(ve) que je m'y attendais après avoir quitté l'hôpital avec mon bébé.	PC
82	Je me sens coupable lorsque je me mets en colère contre mon enfant et cela me dérange.	A
83	Un mois environ après l'accouchement, j'ai remarqué que je me sentais plus triste et plus dépressif(ve) que je m'y attendais.	D

Relation conjugale

#	Question	Réponse
---	----------	---------

84	Depuis que nous avons eu notre enfant, mon (ma) conjoint(e) ne m'a pas fourni autant d'aide et de support que je m'y attendais.	A
85	Avoir un enfant m'a causé plus de problèmes que j'avais prévu dans ma relation avec mon (ma) conjoint(e).	A
86	Depuis la naissance de l'enfant, mon (ma) conjoint(e) et moi ne faisons plus autant de choses ensemble.	FA
87	Depuis la naissance de l'enfant, mon (ma) conjoint(e) et moi ne passons pas autant de temps en famille que je m'y attendais.	FA
88	Depuis la naissance de mon dernier enfant, j'ai moins d'intérêt pour des rapports sexuels avec mon (ma) conjoint(e).	A
89	Moi et mon (ma) conjoint(e) avons beaucoup de conflits sur la manière d'élever notre enfant.	A
90	Le coût rattaché pour avoir un enfant à créer des problèmes entre moi et mon (ma) conjoint(e).	A

Stress de vie

#	Question	Réponse
102	Divorce.	N
103	Réconciliation familiale suite à une séparation.	N
104	Mariage.	N
105	Séparation.	N
106	Être enceinte.	N
107	Un parent a déménagé dans notre famille.	N
108	Augmentation substantielle du revenu (20% et +).	N
109	Un endettement significatif.	N
110	Déménagement dans un nouveau secteur.	N
111	Promotion au travail.	N
112	Baisse substantielle des revenus.	N
113	Alcool ou problème de drogue.	N
114	Mort d'un(e) ami(e) proche de la famille.	N
115	Début d'un nouveau travail.	N
116	Entrée dans une nouvelle école.	N
117	Problème avec un supérieur au travail.	N
118	Perte d'emploi.	N
119	Problèmes légaux.	N
120	Mort d'un membre de la famille.	N

Tableau des réponses

#	Question	Réponse
1	Lorsque mon enfant veut quelque chose, habituellement, il persiste pour obtenir ce qu'il veut.	D
2	Mon enfant est tellement actif que cela m'épuise.	A
3	Mon enfant semble être désorganisé et il est facilement distrait.	FA

4	En comparaison des autres, mon enfant éprouve plus de difficulté à se concentrer et à rester attentif.	A
5	Mon enfant s'amuse souvent avec un jouet pendant plus de dix minutes.	A
6	Mon enfant flâne beaucoup plus que je m'y attendais.	FA
7	Mon enfant est beaucoup plus actif que je m'y attendais.	A
8	Mon enfant se débat beaucoup et donne de nombreux coups de pied lorsque je veux l'habiller ou lui donner son bain.	FD
9	Mon enfant est facilement distrait et cela représente un problème pour moi.	FA
10	Mon enfant fait rarement des choses qui me font sentir bien.	D
11	La plupart du temps, j'ai l'impression que mon enfant m'aime et qu'il veut être près de moi.	FA
12	Quand je fais quelque chose pour mon enfant, j'ai le sentiment que mes efforts ne sont pas très appréciés.	D
13	Mon enfant me sourit beaucoup moins que je m'y attendais.	D
14	Parfois je sens que mon enfant ne m'aime pas et qu'il ne veut pas être près de moi.	D
15	Quelle formulation décrit le mieux votre enfant : (Pour la proposition 15, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	2
	<ul style="list-style-type: none"> 1. il aime presque toujours jouer avec moi. 2. il aime quelquefois jouer avec moi. 3. habituellement, il n'aime pas jouer avec moi. 4. il n'aime presque jamais jouer avec moi. 	
16	Mon enfant pleure et s'agite : (Pour la proposition 16, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	3
	<ul style="list-style-type: none"> 1. beaucoup moins que je m'y attendais. 2. moins que je m'y attendais. 3. à peu près comme je m'y attendais. 4. beaucoup plus que je m'y attendais. 5. cela me semble presque continu. 	
17	Mon enfant semble pleurer ou s'agiter plus souvent que la plupart des enfants.	PC
18	Mon enfant est vraiment émotif et devient facilement contrarié.	A
19	Mon enfant se réveille généralement de mauvaise humeur.	D
20	J'ai l'impression que mon enfant possède un caractère instable et qu'il devient facilement contrarié.	FA
21	L'apparence de mon enfant n'est pas tout à fait comme je m'y attendais et cela me dérange quelquefois.	PC
22	Dans certains domaines, mon enfant semble avoir oublié certaines choses déjà apprises et a régressé en faisant des choses caractéristiques d'un enfant plus jeune.	PC
23	Mon enfant ne semble pas apprendre aussi rapidement que la plupart des autres enfants.	PC
24	Mon enfant ne semble pas sourire autant que la plupart des enfants.	PC
25	Comparativement à la moyenne des enfants, mon enfant a beaucoup de difficultés à s'habituer aux changements d'horaires ou aux autres changements qui concernent notre maison.	PC
26	Mon enfant n'est pas capable de faire autant de choses que je m'y attendais.	PC

27	Cela me dérange que mon enfant n'aime pas être beaucoup caressé ou touché.	PC
28	J'ai souvent des doutes sur ma capacité d'être un parent.	PC
29	Être un parent est plus difficile que je m'y attendais.	PC
30	Je me trouve compétent(e) et maître de la situation lorsque je m'occupe de mon enfant.	PC
31	Mon enfant est toujours accroché après moi.	PC
32	Mon enfant réagit très fortement lorsqu'il se produit quelque chose qu'il n'aime pas.	PC
33	Faire garder mon enfant est habituellement un problème.	PC
34	Lorsqu'il joue, mon enfant ne rit pas ou n'éclate pas de rire.	PC
35	Mon enfant remarque facilement et réagit avec excès aux sons forts et aux lumières éclatantes.	PC
36	L'horaire du sommeil ou des repas, pour mon enfant, a été plus difficile à établir que je m'y attendais.	A
37	Habituellement, mon enfant évite de jouer avec un nouveau jouet durant un certain temps avant de commencer à jouer avec.	A
38	Mon enfant s'habitue à de nouvelles choses difficilement et seulement après une longue période.	A
39	Mon enfant ne semble pas être à l'aise lorsqu'il rencontre des étrangers.	A
40	Lorsque mon enfant est contrarié, il est : (Pour la proposition 40, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	2
	1. facile à calmer.	
	2. plus difficile à calmer que je m'y attendais.	
	3. très difficile à calmer.	
	4. impossible à calmer.	
41	J'en suis arrivé à croire que d'amener mon enfant à faire quelque chose ou à cesser de faire quelque chose est :	1
	(Pour la proposition 41, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	
	1. beaucoup plus difficile que je m'y attendais.	
	2. un peu plus difficile que je m'y attendais.	
	3. aussi difficile que je m'y attendais.	
	4. un peu plus facile que je m'y attendais.	
	5. beaucoup plus facile que je m'y attendais.	
42	Réfléchissez bien et comptez le nombre de choses qui vous dérangent dans ce que fait votre enfant. Par exemple: flâner, refuser d'écouter, hyperactif, pleurer, couper la parole, se battre, pleurnicher, etc. Veuillez choisir le numéro qui correspond au nombre de choses qui vous dérangent.	4
	1. 1-3	
	2. 4-5	
	3. 6-7	
	4. 8-9	
	5. 10 ou plus	
43	Mon enfant pleure souvent et cela me dérange.	A
44	Il y a certaines choses que mon enfant fait et qui me dérange vraiment beaucoup.	FA

45	Mon enfant a connu plus de problèmes de santé que je m'y attendais.	A
46	Au fur et à mesure que mon enfant grandissait et qu'il devenait plus indépendant, j'étais inquiet(e) qu'il se blesse FA ou qu'il se trouve en difficulté.	
47	Les comportements de mon enfant sont plus problématiques que je m'y attendais.	A
48	Il semble être plus difficile de prendre soin de mon enfant que la plupart des autres enfants.	A
49	Mon enfant fait certaines choses qui me dérangent vraiment beaucoup.	A
50	Mon enfant exige plus de moi que la plupart des enfants.	FA
51	Je ne peux pas prendre des décisions sans demander conseil.	A
52	J'ai eu beaucoup plus de difficultés à élever mes enfants que je m'y attendais.	A
53	À quel point est-il facile pour vous de comprendre ce que votre enfant veut ou a besoin?	3
	1. très facile.	
	2. facile.	
	3. un peu difficile.	
	4. très difficile.	
	5. habituellement je ne suis pas capable de trouver quel est le problème.	
54	J'ai le sentiment que je réussis la plupart du temps lorsque je demande à mon enfant de faire ou de ne pas faire quelque chose.	A
55	Depuis que je suis revenu(e) de l'hôpital avec mon dernier enfant, j'ai conclu que je ne suis pas capable de prendre soin de cet enfant aussi bien que je le croyais. J'ai besoin d'aide.	A
56	J'ai souvent le sentiment que je ne m'occupe pas très bien des choses.	A
57	Lorsque je pense à moi en tant que parent, je crois : (Pour la proposition 57, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	4
	1. être capable de gérer tout ce qui peut arriver.	
	2. être capable de gérer la plupart des choses assez bien.	
	3. avoir parfois des doutes, mais finalement être capable de gérer la plupart des choses sans problèmes.	
	4. avoir des doutes à propos de ma capacité à gérer les choses.	
	5. ne pas être capable de gérer les choses.	
58	Je me considère comme: (Pour la proposition 58, veuillez choisir parmi les énoncés ci-dessous.)	4
	1. un très bon parent.	
	2. un meilleur parent que la moyenne.	
	3. un aussi bon parent que la moyenne.	
	4. une personne qui éprouve certaines difficultés à être parent.	
	5. pas très bon dans le rôle de parent.	
59	Mère :	3
	1. études primaires.	
	2. études secondaires.	

3. diplôme d'études collégiales ou professionnelles.
4. diplôme d'études universitaires.
5. maîtrise ou doctorat.

60	Père :	4
	1. études primaires.	
	2. études secondaires.	
	3. diplôme d'études collégiales ou professionnelles.	
	4. diplôme d'études universitaires.	
	5. maîtrise ou doctorat.	
61	J'aime être un parent.	D
62	Cela prend beaucoup de temps aux parents avant de créer des rapports étroits et chaleureux avec leurs enfants.	PC
63	Je m'attendais à avoir des relations plus étroites et plus chaleureuses avec mon enfant que ceux que j'ai présentement et cela me dérange.	PC
64	Quelquefois mon enfant fait des choses qui me dérangent, juste pour être méchant.	PC
65	Je me sens souvent coupable de ce que je ressens envers mon enfant.	PC
66	Mon enfant et moi ne sommes pas aussi proche que je le souhaiterais.	A
67	Le nombre d'enfants que j'ai présentement est trop élevé.	A
68	Je passe la majeure partie de ma vie à faire des choses pour mon enfant.	FA
69	J'ai conclu que je sacrifie la majeure partie de ma vie à répondre aux besoins de mes enfants, plus que je n'aurais jamais cru.	FA
70	Je me sens coincé(e) par mes responsabilités de parent.	A
71	J'ai souvent l'impression que les besoins de mon enfant contrôlent ma vie.	PC
72	Depuis que j'ai eu mon enfant, j'ai été dans l'impossibilité de faire des choses nouvelles et différentes.	PC
73	Depuis la naissance de mon enfant, j'ai l'impression que ce n'est que très rarement que je peux faire les choses que j'aime.	PC
74	Il est difficile de trouver un endroit à la maison où je puisse être seul(e).	PC
75	Lorsque je pense à quelle sorte de parent je suis, je me sens souvent coupable ou mal dans ma peau.	PC
76	Je suis mécontent(e) du dernier vêtement que je me suis acheté.	D
77	Lorsque mon enfant ne se conduit pas bien ou qu'il s'agite trop, je me sens responsable, comme si j'avais fait quelque chose d'incorrect.	A
78	J'ai l'impression qu'à chaque fois que mon enfant fait quelque chose d'incorrect, c'est de ma faute.	PC
79	Je me sens souvent dépressif(ve) et je n'ai pas l'énergie nécessaire pour prendre en main mes responsabilités parentales.	A
80	Il y a un bon nombre de choses qui me dérange en ce qui concerne ma vie.	A
81	J'étais plus triste et plus dépressif(ve) que je m'y attendais après avoir quitté l'hôpital avec mon bébé.	PC
82	Je me sens coupable lorsque je me mets en colère contre mon enfant et cela me dérange.	A
83	Un mois environ après l'accouchement, j'ai remarqué que je me sentais plus triste et plus dépressif(ve) que je	D

	m'y attendais.	
84	Depuis que nous avons eu notre enfant, mon (ma) conjoint(e) ne m'a pas fourni autant d'aide et de support que je m'y attendais.	A
85	Avoir un enfant m'a causé plus de problèmes que j'avais prévu dans ma relation avec mon (ma) conjoint(e).	A
86	Depuis la naissance de l'enfant, mon (ma) conjoint(e) et moi ne faisons plus autant de choses ensemble.	FA
87	Depuis la naissance de l'enfant, mon (ma) conjoint(e) et moi ne passons pas autant de temps en famille que je m'y attendais.	FA
88	Depuis la naissance de mon dernier enfant, j'ai moins d'intérêt pour des rapports sexuels avec mon (ma) conjoint(e).	A
89	Moi et mon (ma) conjoint(e) avons beaucoup de conflits sur la manière d'élever notre enfant.	A
90	Le coût rattaché pour avoir un enfant à créer des problèmes entre moi et mon (ma) conjoint(e).	A
91	Je me sens seul(e) et sans ami(e)s.	A
92	Lorsque je vais à une soirée, habituellement je ne m'attends pas à avoir du plaisir.	PC
93	Je ne suis plus autant intéressé aux gens comme j'avais l'habitude de l'être.	A
94	J'ai souvent le sentiment que les autres personnes de mon âge n'aiment pas particulièrement ma compagnie.	D
95	Lorsque je me heurte à un problème en prenant soin de mes enfants, il y a un bon nombre de gens à qui je peux m'adresser pour avoir de l'aide ou un conseil.	D
96	Depuis la naissance de mes enfants, j'ai beaucoup moins l'occasion de rencontrer mes ami(e)s et de m'en faire de nouveaux.	FA
97	Au cours des six derniers mois, j'ai été plus malade qu'à l'habitude ou j'ai eu plus de malaises et de douleurs que j'en ai normalement.	A
98	Physiquement, je me sens bien la plupart du temps.	PC
99	J'ai des problèmes de sommeil et je me sens souvent fatigué(e) durant la journée.	A
100	Je n'ai plus autant de plaisir qu'auparavant.	A
101	Depuis que j'ai eu mon enfant, je suis souvent malade.	PC
102	Divorce.	N
103	Réconciliation familiale suite à une séparation.	N
104	Mariage.	N
105	Séparation.	N
106	Être enceinte.	N
107	Un parent a déménagé dans notre famille.	N
108	Augmentation substantielle du revenu (20% et +).	N
109	Un endettement significatif.	N
110	Déménagement dans un nouveau secteur.	N
111	Promotion au travail.	N
112	Baisse substantielle des revenus.	N
113	Alcool ou problème de drogue.	N

114	Mort d'un(e) ami(e) proche de la famille.	N
115	Début d'un nouveau travail.	N
116	Entrée dans une nouvelle école.	N
117	Problème avec un supérieur au travail.	N
118	Perte d'emploi.	N
119	Problèmes légaux.	N
120	Mort d'un membre de la famille.	N