



# BRIEF - Sommaire Adolescent

## Information du candidat

Résultat pour: John Smith

Sexe: Male

Âge: 15

Date du test: 2015-05-12

Date du rapport: 2016-07-06

Nom de l'organisation: Essai gratuit IRP/aucun

## Tests-assignés

		Lien	Test
Répondant	Smith Marie-Anne	Enseignant	BRIEF ENSEIG - FR
Sujet	Smith John	Auto-répondant	BRIEF - SR - FR
Répondant	Smith Marie	Mère	BRIEF PARENT - FR
Répondant	Smith Joseph	Père	BRIEF PARENT - FR



## Introduction

Le rapport qui suit est destiné à fournir des informations sur les fonctions exécutives et les échelles correspondantes. Le rapport est basé sur la recherche en utilisant des échantillons issus de la population normale et clinique. Les résultats présentés dans ce rapport devraient être intégrés à toutes les autres sources d'informations pertinentes avant d'arriver à des décisions professionnelles sur cette personne. Les décisions ne doivent jamais être fondées uniquement sur les informations contenues dans ce rapport. Ce rapport est confidentiel et est destiné à être utilisé par des professionnels qualifiés seulement et ne devrait pas être divulgué à la personne en cours d'évaluation.

Copyright 2012, 2015 Institut de Recherches Psychologiques. Tous droits réservés.

Copyright 1996, 1998, 2000, 2001, 2003, 2004, 2005, par Psychological Assessment Resources, inc. (PAR). Tous droits réservés.

## Sommaire des Scores

Répondant Smith Marie-Anne  
 Lien Enseignant  
 Test BRIEF ENSEIG - FR

Échelle	Score brut	Score-T	Percentile	IC 90%	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
(IN) Inhibition	13	53	62	49 - 57											
(FL) Flexibilité	12	54	66	48 - 60											
(CE) Contrôle émotionnel	9	45	31	41 - 49											
(IFC) Indice de régulation comportementale	34	51	54	48 - 54											
(I) Initiative	8	47	38	40 - 54											
(MT) Mémoire de travail	14	56	73	49 - 63											
(PO) Planifie/Organise	14	54	66	49 - 59											
(OM) Organisation du matériel	14	90	100	81 - 99											
(AR) Auto-régulation	17	62	89	56 - 68											
(IFM) Indices des fonctions Metacognitives	67	61	86	58 - 64											
(EGFE) Echelle globales des fonctions executives	101	58	79	55 - 61											

Échelle de validité	Score brut	Classification protocole
Négativité	0	Acceptable
Incohérence	2	Acceptable

## Sommaire des Scores

**Sujet** Smith John

**Lien** Auto-répondant

**Test** BRIEF - SR - FR

Échelle	Score brut	Score-T	Percentile	IC 90%	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
(IN) Inhibition	21	53	62	47 - 59											
(FL) Flexibilité	10	34	6	26 - 42											
(CE) Contrôle émotionnel	13	46	35	40 - 52											
(AR) Auto-régulation	8	52	58	43 - 61											
(IFC) Indice de régulation comportementale	52	46	35	42 - 50											
(MT) Mémoire de travail	19	52	58	45 - 59											
(PO) Planifie/Organise	20	48	42	42 - 54											
(OM) Organisation du matériel	15	62	89	54 - 70											
(CT) Complète les tâches	11	40	16	33 - 47											
(IFM) Indices des fonctions Metacognitives	65	50	50	46 - 54											
(EGFE) Echelle globales des fonctions exécutives	117	48	42	45 - 51											

Échelle de validité	Score brut	Classification protocole
Négativité	1	Acceptable
Incohérence	5	Acceptable

## Sommaire des Scores

Répondant Smith Marie  
 Lien Mère  
 Test BRIEF PARENT - FR

Échelle	Score brut	Score-T	Percentile	IC 90%	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
(IN) Inhibition	15	57	76	52 - 62											
(FL) Flexibilité	9	43	24	36 - 50											
(CE) Contrôle émotionnel	11	43	24	38 - 48											
(IFC) Indice de régulation comportementale	35	47	38	43 - 51											
(I) Initiative	14	56	73	48 - 64											
(MT) Mémoire de travail	14	50	50	44 - 56											
(PO) Planifie/Organise	17	47	38	42 - 52											
(OM) Organisation du matériel	16	66	95	61 - 71											
(AR) Auto-régulation	15	57	76	51 - 63											
(IFM) Indices des fonctions Metacognitives	76	55	69	52 - 58											
(EGFE) Echelle globales des fonctions exécutives	111	52	58	49 - 55											

Échelle de validité	Score brut	Classification protocole
Négativité	0	Acceptable
Incohérence	4	Acceptable

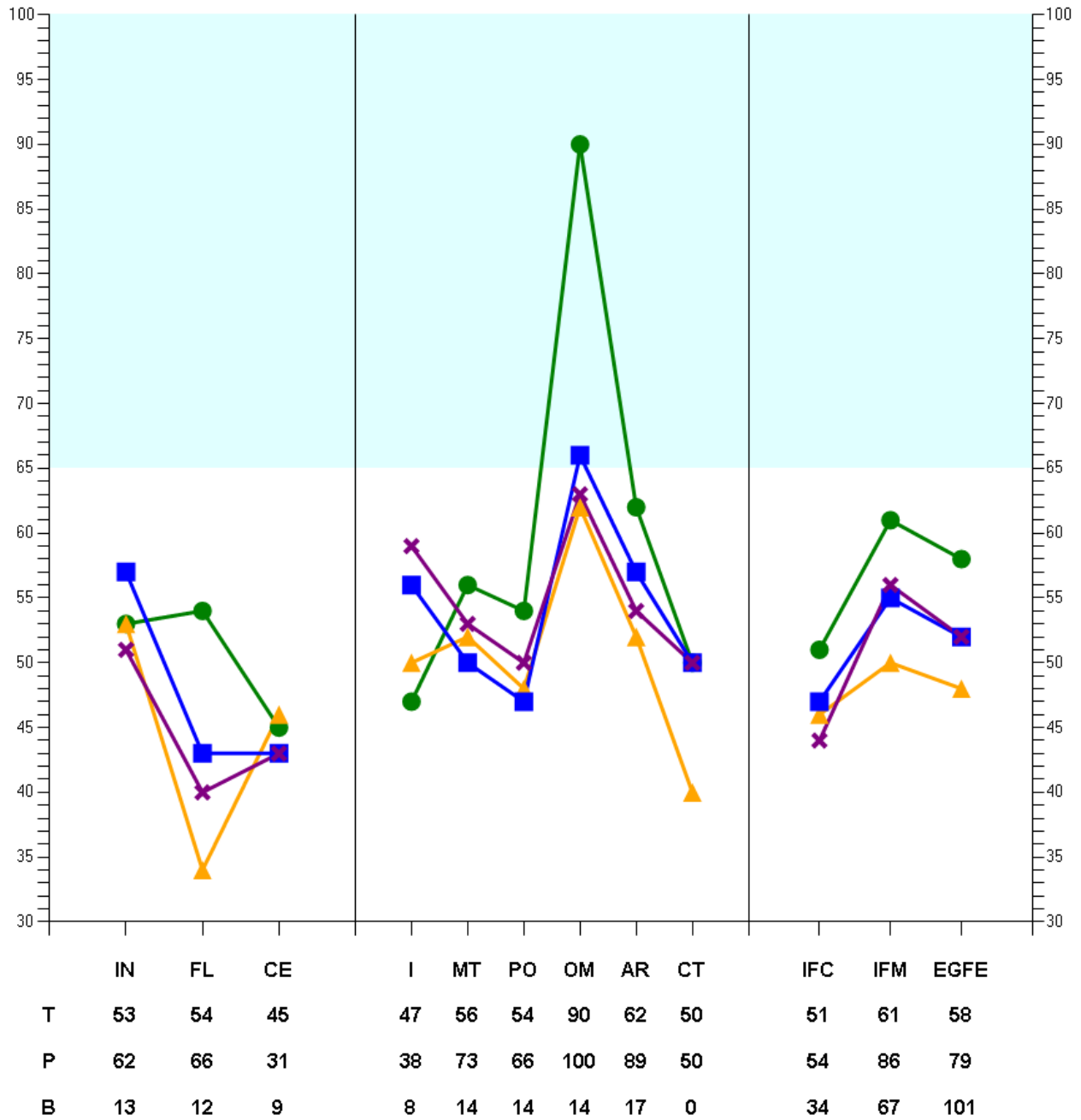
## Sommaire des Scores

Répondant Smith Joseph  
 Lien Père  
 Test BRIEF PARENT - FR

Échelle	Score brut	Score-T	Percentile	IC 90%	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
(IN) Inhibition	13	51	54	46 - 56											
(FL) Flexibilité	8	40	16	33 - 47											
(CE) Contrôle émotionnel	11	43	24	38 - 48											
(IFC) Indice de régulation comportementale	32	44	27	40 - 48											
(I) Initiative	15	59	82	51 - 67											
(MT) Mémoire de travail	15	53	62	47 - 59											
(PO) Planifie/Organise	19	50	50	45 - 55											
(OM) Organisation du matériel	15	63	90	58 - 68											
(AR) Auto-régulation	14	54	66	48 - 60											
(IFM) Indices des fonctions Metacognitives	78	56	73	53 - 59											
(EGFE) Echelle globales des fonctions exécutives	110	52	58	49 - 55											

Échelle de validité	Score brut	Classification protocole
Négativité	0	Acceptable
Incohérence	2	Acceptable

## Graphique des échelles Scores-T



T : Score-T    P : Percentile    B : Score Brut

	Smith Marie-Anne	Enseignant	BRIEF ENSEIG - FR
	Smith John	Auto-répondant	BRIEF - SR - FR
	Smith Marie	Mère	BRIEF PARENT - FR
	Smith Joseph	Père	BRIEF PARENT - FR

# Description des échelles

## Echelle Globale des Fonctions Exécutives

L'échelle Globale des fonctions exécutives est un score de synthèse globale qui intègre toutes les échelles cliniques du BRIEF. Le score EGFE peut parfois être utile comme mesure sommaire de la problématique des fonctions exécutives.

## Indice de régulation comportementale

L'indice de régulation comportementale mesure la capacité de l'enfant à passer d'une activité cognitive à une autre, à moduler ses émotions et son comportement via le contrôle inhibiteur approprié.

Il est composé des échelles de l'inhibition, de la flexibilité et du contrôle émotionnel et de l'autorégulation. Une flexibilité comportementale est susceptible d'être un indicateur précurseur des habiletés métacognitives nécessaire à la résolution de problèmes. La flexibilité comportementale permet aux processus métacognitifs de fonctionner correctement pour la résolution de problèmes. Il permet une auto-régulation de ses comportements.

## Indice des fonctions métacognitives

L'Indice des fonctions métacognitives reflète la capacité de l'enfant à initier, planifier, organiser, s'autoréguler et maintenir sa mémoire de travail. Il peut être interprétée comme la capacité cognitive du sujet à gérer les tâches et surveiller sa performance.

L'indice des fonctions métacognitives est directement lié à la capacité d'un adulte à résoudre des problèmes dans une variété de contextes. Il est composé des échelles Initiative, mémoire de travail, planifie/organise, organisation du matériel, et régulation des tâches.

## Inhibition

L'échelle d'inhibition évalue le contrôle inhibiteur et l'impulsivité. Cela étant décrit comme la capacité à résister à l'impulsion et la capacité d'arrêter son propre comportement au moment opportun.

## Flexibilité

L'échelle de Flexibilité évalue la capacité de changer librement d'une situation, d'une activité, ou d'un aspect d'un problème à un autre selon les circonstances. Les principaux aspects de la flexibilité comprennent la capacité de: faire des transitions, tolérer le changement, résoudre des problèmes de manière flexible ou changer son état d'esprit d'un sujet à l'autre.

## Contrôle émotionnel

L'échelle de contrôle émotionnel mesure l'impact des problèmes des fonctions exécutives sur l'expression émotionnelle et évalue la capacité d'un adulte à moduler (adapter) ou contrôler ses réponses émotionnelles.



## Auto-régulation

L'échelle d'auto-régulation évalue la capacité de surveillance de ses comportements (i.e. comment un adulte évalue sa performance durant une tâche ou rapidement après avoir complété une tâche afin de s'assurer d'avoir atteint son objectif.

## Mémoire de travail

L'échelle de la mémoire de travail mesure la capacité à retenir une information dans le but d'accomplir une tâche, de codifier de l'information, de générer des objectifs, des plans et des étapes séquentielles à la réalisation des objectifs. La mémoire de travail est essentielle pour mener des activités en plusieurs étapes, des manipulations mentales tel que le calcul mental et suivre des instructions complexes.

La mémoire de travail appropriée est nécessaire pour maintenir la performance ainsi que l'attention. Bien que la mémoire de travail et la capacité de maintenir l'attention soient conceptualisées comme des entités distinctes, les résultats du comportement de ces deux domaines sont souvent difficiles à distinguer.

## Planifie / Organise

L'échelle planifie/organise mesure la capacité de l'adulte à gérer des tâches demandées actuelles et futures. L'échelle est composée de deux éléments: planifier et organiser. La composante de la planification capte la capacité d'anticiper les événements futurs, de fixer des objectifs et de développer les étapes séquentielles appropriées afin d'effectuer une tâche ou une activité. La composante de l'organisation, quant à elle, se réfère à la capacité à mettre de l'ordre à l'information et à apprécier les idées principales ou concepts clés lors de l'apprentissage ou la communication des informations.

## Organisation du matériel

L'échelle d'organisation du matériel démontre une bonne organisation de travail, de son espace de vie et de rangement. Elle met une grande emphase

## Complète les tâches

Cette échelle mesure la capacité de l'adolescent à finir ou compléter les tâches d'une manière appropriée et dans les délais. Bien que cette échelle ne constitue pas une échelle fondamentale des fonctions exécutives, comme la mémoire de travail ou la planification, l'habileté de compléter les tâches est le résultat d'une bonne régulation de la résolution de problèmes

**Tableau des réponses pour : Répondant** Smith Marie-Anne

**Lien** Enseignant

**Test** BRIEF ENSEIG - FR

## Tableau des réponses par échelle

### Aucune échelle

#	Question	Réponse
74	Ade la difficulté à attendre son tour.	Parfois
75	Ne fait pas de liens entre les devoirs à faire le soir et les résultats scolaires.	Jamais
76	Obtient de mauvais résultats aux examens, même lorsqu'il connaît les bonnes réponses.	Jamais
77	Ne termine pas les projets à long terme.	Jamais
78	Aune mauvaise écriture.	Jamais
79	A besoin d'être supervisé de près.	Jamais
80	Ade la difficulté à passer d'une activité à une autre.	Jamais
81	Est agité, ne tient pas en place.	Jamais
82	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
83	S'échappe, dit des choses sans réfléchir.	Parfois
84	Répète sans cesse les mêmes choses.	Jamais
85	Parle à des moments inappropriés.	Parfois
86	N'arrive pas bien préparé en classe.	Parfois

### Inhibition

#	Question	Réponse
9	A besoin de se faire dire « non » ou « arrête de faire cela ».	Jamais
38	Ne réfléchit pas avant d'agir.	Parfois
42	Interrompt les autres.	Parfois
43	Est impulsif.	Jamais
45	Se lève de son siège au mauvais moment.	Jamais
47	Est incontrôlable plus souvent que ses amis.	Jamais
57	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
58	Ade la difficulté à freiner ses actions.	Jamais
59	S'attire des ennuis s'il n'est pas supervisé par un adulte.	Jamais
69	Ne réfléchit pas aux conséquences avant d'agir.	Parfois

### Flexibilité

#	Question	Réponse
4	Ne peut se libérer l'esprit d'une déception, d'une réprimande ou d'une insulte.	Parfois
5	Résiste ou accepte difficilement une manière différente de résoudre un problème relié aux travaux scolaires, aux amis, aux corvées, etc.	Jamais
6	Est contrarié par les nouvelles situations.	Jamais
13	Est perturbé par les changements de plans.	Jamais
14	Est perturbé par un changement de professeur ou de classe.	Jamais
24	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais
30	Ade la difficulté à s'habituer aux nouvelles situations (classes, groupes, amis).	Jamais
40	Pense trop à la même chose.	Jamais
53	Reste accroché à un sujet donné ou à une activité.	Jamais
62	Après avoir eu un problème, restera déçu pendant une longue période de temps.	Parfois

### Contrôle Émotionnel

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais
7	A des crises de colère explosives.	Jamais
26	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
27	A des fréquents changements d'humeur.	Jamais
48	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
51	Son humeur est facilement influencée par la situation.	Jamais
64	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
66	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
72	Est trop facilement contrarié.	Jamais

### Initiative

#	Question	Réponse
3	N'est pas un enfant qui initie ses activités lui-même.	Parfois
10	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Jamais
19	Ne démontre pas de créativité dans la résolution de problèmes.	Jamais
34	Ade la difficulté à trouver des solutions alternatives pour résoudre des problèmes.	Jamais
50	Ade la difficulté à entreprendre ses devoirs ou les corvées.	Jamais
63	Ne prend pas l'initiative.	Jamais
70	Ade la difficulté à résoudre différemment un problème sur lequel il bute.	Jamais

### Mémoire de travail

#	Question	Réponse
2	Lorsqu'on lui donne trois choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais

8	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
18	Ade la difficulté à se concentrer sur les corvées, les travaux scolaires, etc.	Parfois
21	Est facilement distrait par le bruit, l'activité environnante, ce qu'il voit, etc.	Jamais
25	Ade la difficulté avec les corvées ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Jamais
28	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
31	Oublie ce qu'il était en train de faire.	Parfois
32	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
39	Ade la difficulté à terminer les tâches (corvées, devoirs).	Jamais
60	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même durant quelques minutes.	Jamais

### Planifie/Organise

#	Question	Réponse
12	N'apporte pas à la maison ses devoirs, ses leçons, son matériel scolaire, etc.	Jamais
17	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les mettre sur papier.	Jamais
23	Oublie de remettre ses devoirs, même quand ils sont faits.	Jamais
29	S'empêtre dans les menus détails d'une tâche ou d'une situation et perd de vue l'idée principale.	Jamais
35	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les réaliser (ne mène pas ses projets à terme).	Jamais
37	Est débordé devant de longs travaux scolaires.	Jamais
41	Sous-estime le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches.	Parfois
49	Commence ses travaux scolaires ou les corvées à la dernière minute.	Parfois
52	Ne planifie pas à l'avance ses travaux scolaires.	Parfois
56	Ses travaux écrits sont mal organisés.	Parfois

### Organisation du matériel

#	Question	Réponse
11	Perd sa boîte à lunch, l'argent pour son dîner, les feuilles à faire signer, ses devoirs, etc.	Parfois
16	Ne retrouve pas ses vêtements, chaussures, jouets ou livres, etc.	Parfois
20	Son sac d'école n'est pas organisé.	Parfois
67	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans son pupitre à l'école.	Parfois
68	Laisse traîner plusieurs de ses choses partout où il va.	Parfois
71	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer.	Parfois
73	Son pupitre est en désordre.	Parfois

### Auto-régulation

#	Question	Réponse
15	Ne vérifie pas si ses travaux contiennent des erreurs.	Parfois
22	Fait des erreurs d'inattention.	Parfois

33	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
36	Laisse le travail inachevé.	Jamais
44	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
46	N'est pas conscient de son comportement quand il est dans un groupe.	Parfois
54	A une faible compréhension de ses points forts et de ses points faibles.	Jamais
55	Parle ou joue trop bruyamment.	Jamais
61	Son travail est peu soigné, négligé.	Parfois
65	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois

## Tableau des réponses

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais
2	Lorsqu'on lui donne trois choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
3	N'est pas un enfant qui initie ses activités lui-même.	Parfois
4	Ne peut se libérer l'esprit d'une déception, d'une réprimande ou d'une insulte.	Parfois
5	Résiste ou accepte difficilement une manière différente de résoudre un problème relié aux travaux scolaires, aux amis, aux corvées, etc.	Jamais
6	Est contrarié par les nouvelles situations.	Jamais
7	A des crises de colère explosives.	Jamais
8	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
9	A besoin de se faire dire « non » ou « arrête de faire cela ».	Jamais
10	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Jamais
11	Perd sa boîte à lunch, l'argent pour son dîner, les feuilles à faire signer, ses devoirs, etc.	Parfois
12	N'apporte pas à la maison ses devoirs, ses leçons, son matériel scolaire, etc.	Jamais
13	Est perturbé par les changements de plans.	Jamais
14	Est perturbé par un changement de professeur ou de classe.	Jamais
15	Ne vérifie pas si ses travaux contiennent des erreurs.	Parfois
16	Ne retrouve pas ses vêtements, chaussures, jouets ou livres, etc.	Parfois
17	A de bonnes idées, mais ne parvient pas à les mettre sur papier.	Jamais
18	A de la difficulté à se concentrer sur les corvées, les travaux scolaires, etc.	Parfois
19	Ne démontre pas de créativité dans la résolution de problèmes.	Jamais
20	Son sac d'école n'est pas organisé.	Parfois
21	Est facilement distrait par le bruit, l'activité environnante, ce qu'il voit, etc.	Jamais
22	Fait des erreurs d'inattention.	Parfois
23	Oublie de remettre ses devoirs, même quand ils sont faits.	Jamais
24	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais
25	A de la difficulté avec les corvées ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Jamais

26	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
27	Ade fréquents changements d'humeur.	Jamais
28	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
29	S'empêtre dans les menus détails d'une tâche ou d'une situation et perd de vue l'idée principale.	Jamais
30	Ade la difficulté à s'habituer aux nouvelles situations (classes, groupes, amis).	Jamais
31	Oublie ce qu'il était en train de faire.	Parfois
32	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
33	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
34	Ade la difficulté à trouver des solutions alternatives pour résoudre des problèmes.	Jamais
35	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les réaliser (ne mène pas ses projets à terme).	Jamais
36	Laisse le travail inachevé.	Jamais
37	Est débordé devant de longs travaux scolaires.	Jamais
38	Ne réfléchit pas avant d'agir.	Parfois
39	Ade la difficulté à terminer les tâches (corvées, devoirs).	Jamais
40	Pense trop à la même chose.	Jamais
41	Sous-estime le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches.	Parfois
42	Interrompt les autres.	Parfois
43	Est impulsif.	Jamais
44	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
45	Se lève de son siège au mauvais moment.	Jamais
46	N'est pas conscient de son comportement quand il est dans un groupe.	Parfois
47	Est incontrôlable plus souvent que ses amis.	Jamais
48	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
49	Commence ses travaux scolaires ou les corvées à la dernière minute.	Parfois
50	Ade la difficulté à entreprendre ses devoirs ou les corvées.	Jamais
51	Son humeur est facilement influencée par la situation.	Jamais
52	Ne planifie pas à l'avance ses travaux scolaires.	Parfois
53	Reste accroché à un sujet donné ou à une activité.	Jamais
54	Aune faible compréhension de ses points forts et de ses points faibles.	Jamais
55	Parle ou joue trop bruyamment.	Jamais
56	Ses travaux écrits sont mal organisés.	Parfois
57	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
58	Ade la difficulté à freiner ses actions.	Jamais
59	S'attire des ennuis s'il n'est pas supervisé par un adulte.	Jamais
60	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même durant quelques minutes.	Jamais
61	Son travail est peu soigné, négligé.	Parfois
62	Après avoir eu un problème, restera déçu pendant une longue période de temps.	Parfois

63	Ne prend pas l'initiative.	Jamais
64	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
65	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois
66	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
67	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans son pupitre à l'école.	Parfois
68	Laisse traîner plusieurs de ses choses partout où il va.	Parfois
69	Ne réfléchit pas aux conséquences avant d'agir.	Parfois
70	Ade la difficulté à résoudre différemment un problème sur lequel il bute.	Jamais
71	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer.	Parfois
72	Est trop facilement contrarié.	Jamais
73	Son pupitre est en désordre.	Parfois
74	Ade la difficulté à attendre son tour.	Parfois
75	Ne fait pas de liens entre les devoirs à faire le soir et les résultats scolaires.	Jamais
76	Obtient de mauvais résultats aux examens, même lorsqu'il connaît les bonnes réponses.	Jamais
77	Ne termine pas les projets à long terme.	Jamais
78	Aune mauvaise écriture.	Jamais
79	A besoin d'être supervisé de près.	Jamais
80	Ade la difficulté à passer d'une activité à une autre.	Jamais
81	Est agité, ne tient pas en place.	Jamais
82	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
83	S'échappe, dit des choses sans réfléchir.	Parfois
84	Répète sans cesse les mêmes choses.	Jamais
85	Parle à des moments inappropriés.	Parfois
86	N'arrive pas bien préparé en classe.	Parfois

**Tableau des réponses pour : Sujet** Smith John

**Lien** Auto-répondant

**Test** BRIEF - SR - FR

## Tableau des réponses par échelle

### Inhibition

#	Question	Réponse
1	J'ai de la difficulté à rester assis tranquille.	Jamais

10	Je confronte souvent les autres.	Souvent
19	J'ai de la difficulté à attendre que ce soit mon tour.	Parfois
28	J'interromps les autres.	Parfois
37	Je suis impulsif.	Jamais
46	Je me lève de mon siège au mauvais moment.	Jamais
54	Je suis plus souvent incontrôlable que mes amis.	Jamais
61	Je m'échappe, je dis des choses sans réfléchir.	Parfois
66	Je parle trop bruyamment.	Parfois
71	J'agis de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
76	Je pense tout haut ou je parle à haute voix lorsque je travaille.	Jamais
79	Je parle au mauvais moment.	Parfois
80	Je ne réfléchis pas aux conséquences avant d'agir.	Parfois

### Flexibilité

#	Question	Réponse
2	J'ai de la difficulté à accepter une solution différente pour résoudre un problème avec les devoirs, les amis, les tâches, etc.	Jamais
9	Les changements de plans me contrarient.	Jamais
11	J'utilise la même approche à répétition pour résoudre un problème, même si elle ne fonctionne pas.	Jamais
18	Je suis perturbé par un changement inattendu (comme un changement de professeur ou d'activité quotidienne).	Jamais
27	Cela me dérange lorsque je dois faire face à des changements (de routine, de nourriture, d'endroits).	Jamais
36	J'ai de la difficulté à m'habituer aux nouvelles situations (comme les classes, les groupes, les amis).	Jamais
45	J'ai de la difficulté à passer d'une activité à une autre.	Jamais
55	J'ai de la difficulté à trouver des solutions alternatives pour résoudre un problème.	Jamais
62	Je reste accroché à un sujet ou à une activité.	Jamais
67	J'ai de la difficulté à résoudre différemment un problème sur lequel je bute.	Jamais

### Contrôle Émotionnel

#	Question	Réponse
5	Je réagis de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais
14	Je fais des crises de colère explosives.	Jamais
23	J'ai facilement les larmes aux yeux.	Parfois
32	Je fais des crises à la moindre occasion.	Jamais
41	J'ai les larmes aux yeux facilement, à la moindre occasion.	Jamais
50	Je réagis plus fortement aux situations que mes amis.	Jamais
58	Je suis facilement contrarié.	Parfois
65	Je suis contrarié par de petites choses.	Parfois



70	Je réagis de manière excessive.	Jamais
75	Je suis facilement submergé.	Jamais

### Auto-régulation

#	Question	Réponse
7	Je ne me rends pas compte de la manière dont mon comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
16	Je remarque que mes comportements provoquent des réactions négatives que lorsqu'il est trop tard.	Parfois
25	Je suis inconscient de mon comportement lorsque je suis dans un groupe.	Jamais
34	J'ai une faible compréhension de mes points forts et mes points faibles (j'essaie des choses trop faciles ou trop difficiles pour moi).	Jamais
43	Je ne sais pas quand mes actions dérangent les autres.	Parfois

### Mémoire de travail

#	Question	Réponse
3	Lorsqu'on me donne trois choses à faire, je me souviens uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
12	J'ai une capacité d'attention de courte durée.	Parfois
21	J'oublie de remettre mes devoirs, même quand ils sont faits.	Jamais
30	J'ai de la difficulté avec les travaux ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Jamais
39	J'oublie ce que je suis en train de faire en plein milieu d'une activité.	Parfois
48	Lorsqu'on me demande d'aller chercher quelque chose, j'oublie ce que je devais aller chercher.	Parfois
52	Je fais des erreurs d'inattention.	Parfois
56	J'ai de la difficulté à rester concentré sur un même sujet lorsque je parle.	Jamais
63	J'ai de la difficulté à me souvenir des choses, même durant quelques minutes (comme les directions, les numéros de téléphone, etc.).	Jamais
68	Je change de sujet au milieu d'une conversation.	Parfois
73	J'oublie facilement les instructions.	Parfois
78	Je suis distrait.	Parfois

### Planifie/Organise

#	Question	Réponse
4	Je commence des projets (comme les devoirs ou les recettes) sans avoir le matériel nécessaire.	Parfois
13	Je ne planifie pas à l'avance mes prochaines activités.	Parfois
22	J'ai de la difficulté à me préparer pour la journée (comme pour l'école, le travail, etc.).	Jamais
29	Je ne suis pas créatif pour résoudre un problème.	Jamais
31	Je ne planifie pas à l'avance mes travaux scolaires.	Parfois
40	J'ai de la difficulté à organiser mes travaux de rédaction.	Parfois
47	Je m'empêtre dans les détails et perds de vue l'idée principale.	Jamais
49	Je ne pense pas à l'avance à des problèmes possibles.	Parfois

57	J'ai de la difficulté à exécuter les actions nécessaires pour atteindre des buts (économiser pour un achat particulier, étudier pour obtenir de bons résultats, etc.).	Jamais
60	Je ne vérifie pas mes travaux pour savoir s'ils contiennent des erreurs.	Parfois
64	J'ai de la difficulté à entreprendre quelque chose par moi-même.	Parfois
69	J'ai de la difficulté à prioriser mes activités.	Jamais
74	J'ai de la difficulté à faire l'équilibre entre l'école, le travail et les autres activités.	Jamais

### Organisation du matériel

#	Question	Réponse
6	Mon pupitre ou mon espace de travail est en désordre.	Parfois
15	Je perds des choses (comme des clés, de l'argent, mon porte-monnaie, mes devoirs, etc.).	Souvent
24	J'oublie d'apporter à la maison ce dont j'ai besoin (comme les devoirs, les manuels, le matériel scolaire, etc.).	Parfois
33	Mon sac à dos ou mon sac d'école n'est pas organisé.	Souvent
42	Je suis en retard à plusieurs activités (comme à l'école, à des rendez-vous, aux repas).	Parfois
51	J'ai de la difficulté à retrouver mes vêtements, lunettes, chaussures, livres, crayons, etc.	Parfois
59	Mon travail est peu soigné, négligé.	Jamais

### COMPLÈTE LES TACHES

#	Question	Réponse
8	J'ai de la difficulté à terminer des projets à long terme (comme les rédactions ou les rapports de lecture).	Jamais
17	J'ai de la difficulté à terminer une tâche par moi-même.	Jamais
20	Je suis plus lent que les autres pour terminer mon travail.	Jamais
26	J'ai de la difficulté à terminer mon travail.	Jamais
35	J'ai plusieurs projets inachevés.	Jamais
38	J'ai de mauvais résultats aux examens, même lorsque je connais les bonnes réponses.	Jamais
44	J'ai de bonnes idées, mais j'ai de la difficulté à les réaliser (je ne mène pas mes projets à terme).	Jamais
53	J'ai de la difficulté à terminer les tâches (comme les corvées, les devoirs).	Jamais
72	J'ai de la difficulté à démontrer mes connaissances durant les tests.	Jamais
77	Cela me prend plus de temps pour terminer mes travaux.	Parfois

## Tableau des réponses

#	Question	Réponse
1	J'ai de la difficulté à rester assis tranquille.	Jamais
2	J'ai de la difficulté à accepter une solution différente pour résoudre un problème avec les devoirs, les amis, les tâches, etc.	Jamais
3	Lorsqu'on me donne trois choses à faire, je me souviens uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
4	Je commence des projets (comme les devoirs ou les recettes) sans avoir le matériel nécessaire.	Parfois
5	Je réagis de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais

6	Mon pupitre ou mon espace de travail est en désordre.	Parfois
7	Je ne me rends pas compte de la manière dont mon comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
8	J'ai de la difficulté à terminer des projets à long terme (comme les rédactions ou les rapports de lecture).	Jamais
9	Les changements de plans me contrarient.	Jamais
10	Je confronte souvent les autres.	Souvent
11	J'utilise la même approche à répétition pour résoudre un problème, même si elle ne fonctionne pas.	Jamais
12	J'ai une capacité d'attention de courte durée.	Parfois
13	Je ne planifie pas à l'avance mes prochaines activités.	Parfois
14	Je fais des crises de colère explosives.	Jamais
15	Je perds des choses (comme des clés, de l'argent, mon porte-monnaie, mes devoirs, etc.).	Souvent
16	Je remarque que mes comportements provoquent des réactions négatives que lorsqu'il est trop tard.	Parfois
17	J'ai de la difficulté à terminer une tâche par moi-même.	Jamais
18	Je suis perturbé par un changement inattendu (comme un changement de professeur ou d'activité quotidienne).	Jamais
19	J'ai de la difficulté à attendre que ce soit mon tour.	Parfois
20	Je suis plus lent que les autres pour terminer mon travail.	Jamais
21	J'oublie de remettre mes devoirs, même quand ils sont faits.	Jamais
22	J'ai de la difficulté à me préparer pour la journée (comme pour l'école, le travail, etc.).	Jamais
23	J'ai facilement les larmes aux yeux.	Parfois
24	J'oublie d'apporter à la maison ce dont j'ai besoin (comme les devoirs, les manuels, le matériel scolaire, etc.).	Parfois
25	Je suis inconscient de mon comportement lorsque je suis dans un groupe.	Jamais
26	J'ai de la difficulté à terminer mon travail.	Jamais
27	Cela me dérange lorsque je dois faire face à des changements (de routine, de nourriture, d'endroits).	Jamais
28	J'interromps les autres.	Parfois
29	Je ne suis pas créatif pour résoudre un problème.	Jamais
30	J'ai de la difficulté avec les travaux ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Jamais
31	Je ne planifie pas à l'avance mes travaux scolaires.	Parfois
32	Je fais des crises à la moindre occasion.	Jamais
33	Mon sac à dos ou mon sac d'école n'est pas organisé.	Souvent
34	J'ai une faible compréhension de mes points forts et mes points faibles (j'essaie des choses trop faciles ou trop difficiles pour moi).	Jamais
35	J'ai plusieurs projets inachevés.	Jamais
36	J'ai de la difficulté à m'habituer aux nouvelles situations (comme les classes, les groupes, les amis).	Jamais
37	Je suis impulsif.	Jamais
38	J'ai de mauvais résultats aux examens, même lorsque je connais les bonnes réponses.	Jamais
39	J'oublie ce que je suis en train de faire en plein milieu d'une activité.	Parfois
40	J'ai de la difficulté à organiser mes travaux de rédaction.	Parfois
41	J'ai les larmes aux yeux facilement, à la moindre occasion.	Jamais

42	Je suis en retard à plusieurs activités (comme à l'école, à des rendez-vous, aux repas).	Parfois
43	Je ne sais pas quand mes actions dérangent les autres.	Parfois
44	J'ai de bonnes idées, mais j'ai de la difficulté à les réaliser (je ne mène pas mes projets à terme).	Jamais
45	J'ai de la difficulté à passer d'une activité à une autre.	Jamais
46	Je me lève de mon siège au mauvais moment.	Jamais
47	Je m'empêtre dans les détails et perds de vue l'idée principale.	Jamais
48	Lorsqu'on me demande d'aller chercher quelque chose, j'oublie ce que je devais aller chercher.	Parfois
49	Je ne pense pas à l'avance à des problèmes possibles.	Parfois
50	Je réagis plus fortement aux situations que mes amis.	Jamais
51	J'ai de la difficulté à retrouver mes vêtements, lunettes, chaussures, livres, crayons, etc.	Parfois
52	Je fais des erreurs d'inattention.	Parfois
53	J'ai de la difficulté à terminer les tâches (comme les corvées, les devoirs).	Jamais
54	Je suis plus souvent incontrôlable que mes amis.	Jamais
55	J'ai de la difficulté à trouver des solutions alternatives pour résoudre un problème.	Jamais
56	J'ai de la difficulté à rester concentré sur un même sujet lorsque je parle.	Jamais
57	J'ai de la difficulté à exécuter les actions nécessaires pour atteindre des buts (économiser pour un achat particulier, étudier pour obtenir de bons résultats, etc.).	Jamais
58	Je suis facilement contrarié.	Parfois
59	Mon travail est peu soigné, négligé.	Jamais
60	Je ne vérifie pas mes travaux pour savoir s'ils contiennent des erreurs.	Parfois
61	Je m'échappe, je dis des choses sans réfléchir.	Parfois
62	Je reste accroché à un sujet ou à une activité.	Jamais
63	J'ai de la difficulté à me souvenir des choses, même durant quelques minutes (comme les directions, les numéros de téléphone, etc.).	Jamais
64	J'ai de la difficulté à entreprendre quelque chose par moi-même.	Parfois
65	Je suis contrarié par de petites choses.	Parfois
66	Je parle trop bruyamment.	Parfois
67	J'ai de la difficulté à résoudre différemment un problème sur lequel je bute.	Jamais
68	Je change de sujet au milieu d'une conversation.	Parfois
69	J'ai de la difficulté à prioriser mes activités.	Jamais
70	Je réagis de manière excessive.	Jamais
71	J'agis de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
72	J'ai de la difficulté à démontrer mes connaissances durant les tests.	Jamais
73	J'oublie facilement les instructions.	Parfois
74	J'ai de la difficulté à faire l'équilibre entre l'école, le travail et les autres activités.	Jamais
75	Je suis facilement submergé.	Jamais
76	Je pense tout haut ou je parle à haute voix lorsque je travaille.	Jamais

77	Cela me prend plus de temps pour terminer mes travaux.	Parfois
78	Je suis distrait.	Parfois
79	Je parle au mauvais moment.	Parfois
80	Je ne réfléchis pas aux conséquences avant d'agir.	Parfois

**Tableau des réponses pour : Répondant** Smith Marie

**Lien** Mère

**Test** BRIEF PARENT - FR

## Tableau des réponses par échelle

### Aucune échelle

#	Question	Réponse
73	Ade la difficulté à attendre son tour.	Parfois
74	Perd sa boîte à lunch, l'argent pour son dîner, les feuilles à faire signer, ses devoirs, etc.	Parfois
75	Ne retrouve pas ses vêtements, chaussures, jouets ou livres, etc.	Parfois
76	Obtient de mauvais résultats aux examens, même lorsqu'il connaît les bonnes réponses.	Jamais
77	Ne termine pas les projets à long terme.	Jamais
78	A besoin d'être supervisé de près.	Jamais
79	Ne réfléchit pas avant d'agir.	Parfois
80	Ade la difficulté à passer d'une activité à une autre.	Jamais
81	Est agité, ne tient pas en place.	Jamais
82	Est impulsif.	Parfois
83	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
84	Reste accroché à un sujet donné ou à une activité.	Jamais
85	Répète sans cesse les mêmes choses.	Jamais
86	Ade la difficulté à mener à terme sa routine matinale de préparation pour l'école.	Parfois

### Inhibition

#	Question	Réponse
38	Agit de manière insensée ou fait davantage de bêtises que les autres en groupe (fêtes d'anniversaire, récréations).	Jamais
41	Interrompt les autres.	Parfois
43	Se lève de son siège au mauvais moment.	Jamais

44	Est incontrôlable plus souvent que ses amis.	Jamais
49	S'échappe, dit des choses sans réfléchir.	Parfois
54	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
55	A de la difficulté à freiner ses actions.	Parfois
56	S'attire des ennuis s'il n'est pas supervisé par un adulte.	Jamais
59	Fait trop de bêtises.	Parfois
65	Parle à des moments inappropriés.	Parfois

### Flexibilité

#	Question	Réponse
5	Résiste ou accepte difficilement une manière différente de résoudre un problème relié aux travaux scolaires, aux amis, aux corvées, etc.	Jamais
6	Est contrarié par les nouvelles situations.	Jamais
8	Utilise la même approche à répétition pour résoudre un problème, même si elle ne fonctionne pas.	Jamais
12	Est perturbé par les changements de plans.	Jamais
13	Est perturbé par un changement de professeur ou de classe.	Jamais
23	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais
30	A de la difficulté à s'habituer aux nouvelles situations (classes, groupes, amis).	Jamais
39	Pense trop à la même chose.	Parfois

### Contrôle Émotionnel

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais
7	A des crises de colère explosives.	Jamais
20	Les larmes lui montent facilement aux yeux.	Jamais
25	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
26	A de fréquents changements d'humeur.	Jamais
45	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
50	Son humeur est facilement influencée par la situation.	Parfois
62	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
64	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
70	Est trop facilement contrarié.	Jamais

### Initiative

#	Question	Réponse
3	N'est pas un enfant qui initie ses activités lui-même.	Parfois
10	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Parfois
16	A de la difficulté à trouver des idées pour jouer ou occuper ses temps libres.	Parfois

47	Ade la difficulté à entreprendre ses devoirs ou les corvées.	Jamais
48	Ade la difficulté à organiser des activités avec des amis.	Jamais
61	Ne prend pas l'initiative.	Parfois
66	Se plaint qu'il n'y a rien à faire.	Parfois
71	Flâne, paresse beaucoup à la maison.	Parfois

### Mémoire de travail

#	Question	Réponse
2	Lorsqu'on lui donne trois choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
9	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
17	Ade la difficulté à se concentrer sur les corvées, les travaux scolaires, etc.	Parfois
19	Est facilement distrait par le bruit, l'activité environnante, ce qu'il voit, etc.	Jamais
24	Ade la difficulté avec les corvées ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Jamais
27	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
32	Oublie ce qu'il était en train de faire.	Parfois
33	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
37	Ade la difficulté à terminer les tâches (corvées, devoirs).	Jamais
57	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même durant quelques minutes.	Jamais

### Planifie/Organise

#	Question	Réponse
11	N'apporte pas à la maison ses devoirs, ses leçons, son matériel scolaire, etc.	Parfois
15	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les mettre sur papier.	Jamais
18	Ne fait pas de liens entre les devoirs à faire le soir et les résultats scolaires.	Jamais
22	Oublie de remettre ses devoirs, même quand ils sont faits.	Parfois
28	S'empêtre dans les détails et ne parvient pas à avoir une vision globale.	Jamais
35	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les réaliser (ne mène pas ses projets à terme).	Jamais
36	Est débordé devant de longs travaux scolaires.	Jamais
40	Sous-estime le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches.	Parfois
46	Commence ses travaux scolaires ou les corvées à la dernière minute.	Parfois
51	Ne planifie pas à l'avance ses travaux scolaires.	Parfois
53	Ses travaux écrits sont mal organisés.	Jamais
58	Ade la difficulté à exécuter les actions nécessaires pour atteindre des buts (économiser pour un achat particulier, étudier pour obtenir de bons résultats).	Jamais

### Organisation du matériel

#	Question	Réponse
---	----------	---------

4	Laisse la salle de jeux en désordre.	Souvent
29	Laisse sa chambre en désordre.	Souvent
67	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans son pupitre à l'école.	Souvent
68	Laisse traîner plusieurs de ses choses partout où il va.	Parfois
69	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer.	Parfois
72	Sa garde-robe est en désordre.	Souvent

### Auto-régulation

#	Question	Réponse
14	Ne vérifie pas si ses travaux contiennent des erreurs.	Parfois
21	Fait des erreurs d'inattention.	Parfois
31	A une mauvaise écriture.	Parfois
34	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
42	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
52	A une faible compréhension de ses points forts et de ses points faibles.	Jamais
60	Son travail est peu soigné, négligé.	Parfois
63	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois

## Tableau des réponses

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais
2	Lorsqu'on lui donne trois choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
3	N'est pas un enfant qui initie ses activités lui-même.	Parfois
4	Laisse la salle de jeux en désordre.	Souvent
5	Résiste ou accepte difficilement une manière différente de résoudre un problème relié aux travaux scolaires, aux amis, aux corvées, etc.	Jamais
6	Est contrarié par les nouvelles situations.	Jamais
7	A des crises de colère explosives.	Jamais
8	Utilise la même approche à répétition pour résoudre un problème, même si elle ne fonctionne pas.	Jamais
9	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
10	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Parfois
11	N'apporte pas à la maison ses devoirs, ses leçons, son matériel scolaire, etc.	Parfois
12	Est perturbé par les changements de plans.	Jamais
13	Est perturbé par un changement de professeur ou de classe.	Jamais
14	Ne vérifie pas si ses travaux contiennent des erreurs.	Parfois
15	A de bonnes idées, mais ne parvient pas à les mettre sur papier.	Jamais
16	A de la difficulté à trouver des idées pour jouer ou occuper ses temps libres.	Parfois



17	Ade la difficulté à se concentrer sur les corvées, les travaux scolaires, etc.	Parfois
18	Ne fait pas de liens entre les devoirs à faire le soir et les résultats scolaires.	Jamais
19	Est facilement distrait par le bruit, l'activité environnante, ce qu'il voit, etc.	Jamais
20	Les larmes lui montent facilement aux yeux.	Jamais
21	Fait des erreurs d'inattention.	Parfois
22	Oublie de remettre ses devoirs, même quand ils sont faits.	Parfois
23	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais
24	Ade la difficulté avec les corvées ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Jamais
25	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
26	Ade fréquents changements d'humeur.	Jamais
27	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
28	S'empêtre dans les détails et ne parvient pas à avoir une vision globale.	Jamais
29	Laisse sa chambre en désordre.	Souvent
30	Ade la difficulté à s'habituer aux nouvelles situations (classes, groupes, amis).	Jamais
31	A une mauvaise écriture.	Parfois
32	Oublie ce qu'il était en train de faire.	Parfois
33	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
34	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
35	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les réaliser (ne mène pas ses projets à terme).	Jamais
36	Est débordé devant de longs travaux scolaires.	Jamais
37	Ade la difficulté à terminer les tâches (corvées, devoirs).	Jamais
38	Agit de manière insensée ou fait davantage de bêtises que les autres en groupe (fêtes d'anniversaire, récréations).	Jamais
39	Pense trop à la même chose.	Parfois
40	Sous-estime le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches.	Parfois
41	Interrompt les autres.	Parfois
42	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
43	Se lève de son siège au mauvais moment.	Jamais
44	Est incontrôlable plus souvent que ses amis.	Jamais
45	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
46	Commence ses travaux scolaires ou les corvées à la dernière minute.	Parfois
47	Ade la difficulté à entreprendre ses devoirs ou les corvées.	Jamais
48	Ade la difficulté à organiser des activités avec des amis.	Jamais
49	S'échappe, dit des choses sans réfléchir.	Parfois
50	Son humeur est facilement influencée par la situation.	Parfois
51	Ne planifie pas à l'avance ses travaux scolaires.	Parfois
52	A une faible compréhension de ses points forts et de ses points faibles.	Jamais

53	Ses travaux écrits sont mal organisés.	Jamais
54	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
55	A de la difficulté à freiner ses actions.	Parfois
56	S'attire des ennuis s'il n'est pas supervisé par un adulte.	Jamais
57	A de la difficulté à se souvenir des choses, même durant quelques minutes.	Jamais
58	A de la difficulté à exécuter les actions nécessaires pour atteindre des buts (économiser pour un achat particulier, étudier pour obtenir de bons résultats).	Jamais
59	Fait trop de bêtises.	Parfois
60	Son travail est peu soigné, négligé.	Parfois
61	Ne prend pas l'initiative.	Parfois
62	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
63	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois
64	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
65	Parle à des moments inappropriés.	Parfois
66	Se plaint qu'il n'y a rien à faire.	Parfois
67	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans son pupitre à l'école.	Souvent
68	Laisse traîner plusieurs de ses choses partout où il va.	Parfois
69	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer.	Parfois
70	Est trop facilement contrarié.	Jamais
71	Flâne, paresse beaucoup à la maison.	Parfois
72	Sa garde-robe est en désordre.	Souvent
73	A de la difficulté à attendre son tour.	Parfois
74	Perd sa boîte à lunch, l'argent pour son dîner, les feuilles à faire signer, ses devoirs, etc.	Parfois
75	Ne retrouve pas ses vêtements, chaussures, jouets ou livres, etc.	Parfois
76	Obtient de mauvais résultats aux examens, même lorsqu'il connaît les bonnes réponses.	Jamais
77	Ne termine pas les projets à long terme.	Jamais
78	A besoin d'être supervisé de près.	Jamais
79	Ne réfléchit pas avant d'agir.	Parfois
80	A de la difficulté à passer d'une activité à une autre.	Jamais
81	Est agité, ne tient pas en place.	Jamais
82	Est impulsif.	Parfois
83	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
84	Reste accroché à un sujet donné ou à une activité.	Jamais
85	Répète sans cesse les mêmes choses.	Jamais
86	A de la difficulté à mener à terme sa routine matinale de préparation pour l'école.	Parfois

Tableau des réponses pour : Répondant Smith Joseph

Lien Père

Test BRIEF PARENT - FR

## Tableau des réponses par échelle

### Aucune échelle

#	Question	Réponse
73	Ade la difficulté à attendre son tour.	Parfois
74	Perd sa boîte à lunch, l'argent pour son dîner, les feuilles à faire signer, ses devoirs, etc.	Parfois
75	Ne retrouve pas ses vêtements, chaussures, jouets ou livres, etc.	Parfois
76	Obtient de mauvais résultats aux examens, même lorsqu'il connaît les bonnes réponses.	Jamais
77	Ne termine pas les projets à long terme.	Jamais
78	A besoin d'être supervisé de près.	Jamais
79	Ne réfléchit pas avant d'agir.	Parfois
80	Ade la difficulté à passer d'une activité à une autre.	Jamais
81	Est agité, ne tient pas en place.	Jamais
82	Est impulsif.	Parfois
83	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
84	Reste accroché à un sujet donné ou à une activité.	Parfois
85	Répète sans cesse les mêmes choses.	Parfois
86	Ade la difficulté à mener à terme sa routine matinale de préparation pour l'école.	Jamais

### Inhibition

#	Question	Réponse
38	Agit de manière insensée ou fait davantage de bêtises que les autres en groupe (fêtes d'anniversaire, récréations).	Jamais
41	Interrompt les autres.	Parfois
43	Se lève de son siège au mauvais moment.	Jamais
44	Est incontrôlable plus souvent que ses amis.	Jamais
49	S'échappe, dit des choses sans réfléchir.	Parfois
54	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
55	Ade la difficulté à freiner ses actions.	Jamais
56	S'attire des ennuis s'il n'est pas supervisé par un adulte.	Jamais
59	Fait trop de bêtises.	Jamais

**Flexibilité**

#	Question	Réponse
5	Résiste ou accepte difficilement une manière différente de résoudre un problème relié aux travaux scolaires, aux amis, aux corvées, etc.	Jamais
6	Est contrarié par les nouvelles situations.	Jamais
8	Utilise la même approche à répétition pour résoudre un problème, même si elle ne fonctionne pas.	Jamais
12	Est perturbé par les changements de plans.	Jamais
13	Est perturbé par un changement de professeur ou de classe.	Jamais
23	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais
30	A de la difficulté à s'habituer aux nouvelles situations (classes, groupes, amis).	Jamais
39	Pense trop à la même chose.	Jamais

**Contrôle Émotionnel**

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais
7	A des crises de colère explosives.	Jamais
20	Les larmes lui montent facilement aux yeux.	Jamais
25	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
26	A de fréquents changements d'humeur.	Jamais
45	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
50	Son humeur est facilement influencée par la situation.	Jamais
62	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
64	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
70	Est trop facilement contrarié.	Parfois

**Initiative**

#	Question	Réponse
3	N'est pas un enfant qui initie ses activités lui-même.	Parfois
10	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Parfois
16	A de la difficulté à trouver des idées pour jouer ou occuper ses temps libres.	Parfois
47	A de la difficulté à entreprendre ses devoirs ou les corvées.	Jamais
48	A de la difficulté à organiser des activités avec des amis.	Jamais
61	Ne prend pas l'initiative.	Parfois
66	Se plaint qu'il n'y a rien à faire.	Souvent
71	Flâne, paresse beaucoup à la maison.	Parfois

## Mémoire de travail

#	Question	Réponse
2	Lorsqu'on lui donne trois choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
9	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
17	Ade la difficulté à se concentrer sur les corvées, les travaux scolaires, etc.	Parfois
19	Est facilement distrait par le bruit, l'activité environnante, ce qu'il voit, etc.	Jamais
24	Ade la difficulté avec les corvées ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Jamais
27	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
32	Oublie ce qu'il était en train de faire.	Parfois
33	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
37	Ade la difficulté à terminer les tâches (corvées, devoirs).	Parfois
57	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même durant quelques minutes.	Jamais

## Planifie/Organise

#	Question	Réponse
11	N'apporte pas à la maison ses devoirs, ses leçons, son matériel scolaire, etc.	Parfois
15	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les mettre sur papier.	Jamais
18	Ne fait pas de liens entre les devoirs à faire le soir et les résultats scolaires.	Jamais
22	Oublie de remettre ses devoirs, même quand ils sont faits.	Parfois
28	S'empêtre dans les détails et ne parvient pas à avoir une vision globale.	Parfois
35	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les réaliser (ne mène pas ses projets à terme).	Jamais
36	Est débordé devant de longs travaux scolaires.	Jamais
40	Sous-estime le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches.	Parfois
46	Commence ses travaux scolaires ou les corvées à la dernière minute.	Parfois
51	Ne planifie pas à l'avance ses travaux scolaires.	Parfois
53	Ses travaux écrits sont mal organisés.	Jamais
58	Ade la difficulté à exécuter les actions nécessaires pour atteindre des buts (économiser pour un achat particulier, étudier pour obtenir de bons résultats).	Parfois

## Organisation du matériel

#	Question	Réponse
4	Laisse la salle de jeux en désordre.	Souvent
29	Laisse sa chambre en désordre.	Parfois
67	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans son pupitre à l'école.	Souvent
68	Laisse traîner plusieurs de ses choses partout où il va.	Parfois
69	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer.	Parfois
72	Sa garde-robe est en désordre.	Souvent

## Auto-régulation

#	Question	Réponse
14	Ne vérifie pas si ses travaux contiennent des erreurs.	Parfois
21	Fait des erreurs d'inattention.	Parfois
31	A une mauvaise écriture.	Jamais
34	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
42	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
52	A une faible compréhension de ses points forts et de ses points faibles.	Jamais
60	Son travail est peu soigné, négligé.	Parfois
63	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois

## Tableau des réponses

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Jamais
2	Lorsqu'on lui donne trois choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Jamais
3	N'est pas un enfant qui initie ses activités lui-même.	Parfois
4	Laisse la salle de jeux en désordre.	Souvent
5	Résiste ou accepte difficilement une manière différente de résoudre un problème relié aux travaux scolaires, aux amis, aux corvées, etc.	Jamais
6	Est contrarié par les nouvelles situations.	Jamais
7	A des crises de colère explosives.	Jamais
8	Utilise la même approche à répétition pour résoudre un problème, même si elle ne fonctionne pas.	Jamais
9	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
10	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Parfois
11	N'apporte pas à la maison ses devoirs, ses leçons, son matériel scolaire, etc.	Parfois
12	Est perturbé par les changements de plans.	Jamais
13	Est perturbé par un changement de professeur ou de classe.	Jamais
14	Ne vérifie pas si ses travaux contiennent des erreurs.	Parfois
15	A de bonnes idées, mais ne parvient pas à les mettre sur papier.	Jamais
16	A de la difficulté à trouver des idées pour jouer ou occuper ses temps libres.	Parfois
17	A de la difficulté à se concentrer sur les corvées, les travaux scolaires, etc.	Parfois
18	Ne fait pas de liens entre les devoirs à faire le soir et les résultats scolaires.	Jamais
19	Est facilement distrait par le bruit, l'activité environnante, ce qu'il voit, etc.	Jamais
20	Les larmes lui montent facilement aux yeux.	Jamais
21	Fait des erreurs d'inattention.	Parfois
22	Oublie de remettre ses devoirs, même quand ils sont faits.	Parfois
23	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais

24	Ade la difficulté avec les corvées ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Jamais
25	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
26	Ade fréquents changements d'humeur.	Jamais
27	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Jamais
28	S'empêtre dans les détails et ne parvient pas à avoir une vision globale.	Parfois
29	Laisse sa chambre en désordre.	Parfois
30	Ade la difficulté à s'habituer aux nouvelles situations (classes, groupes, amis).	Jamais
31	A une mauvaise écriture.	Jamais
32	Oublie ce qu'il était en train de faire.	Parfois
33	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
34	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
35	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les réaliser (ne mène pas ses projets à terme).	Jamais
36	Est débordé devant de longs travaux scolaires.	Jamais
37	Ade la difficulté à terminer les tâches (corvées, devoirs).	Parfois
38	Agit de manière insensée ou fait davantage de bêtises que les autres en groupe (fêtes d'anniversaire, récréations).	Jamais
39	Pense trop à la même chose.	Jamais
40	Sous-estime le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches.	Parfois
41	Interrompt les autres.	Parfois
42	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
43	Se lève de son siège au mauvais moment.	Jamais
44	Est incontrôlable plus souvent que ses amis.	Jamais
45	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
46	Commence ses travaux scolaires ou les corvées à la dernière minute.	Parfois
47	Ade la difficulté à entreprendre ses devoirs ou les corvées.	Jamais
48	Ade la difficulté à organiser des activités avec des amis.	Jamais
49	S'échappe, dit des choses sans réfléchir.	Parfois
50	Son humeur est facilement influencée par la situation.	Jamais
51	Ne planifie pas à l'avance ses travaux scolaires.	Parfois
52	A une faible compréhension de ses points forts et de ses points faibles.	Jamais
53	Ses travaux écrits sont mal organisés.	Jamais
54	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
55	Ade la difficulté à freiner ses actions.	Jamais
56	S'attire des ennuis s'il n'est pas supervisé par un adulte.	Jamais
57	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même durant quelques minutes.	Jamais
58	Ade la difficulté à exécuter les actions nécessaires pour atteindre des buts (économiser pour un achat particulier, étudier pour obtenir de bons résultats).	Parfois

59	Fait trop de bêtises.	Jamais
60	Son travail est peu soigné, négligé.	Parfois
61	Ne prend pas l'initiative.	Parfois
62	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
63	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois
64	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
65	Parle à des moments inappropriés.	Parfois
66	Se plaint qu'il n'y a rien à faire.	Souvent
67	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans son pupitre à l'école.	Souvent
68	Laisse traîner plusieurs de ses choses partout où il va.	Parfois
69	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer.	Parfois
70	Est trop facilement contrarié.	Parfois
71	Flâne, paresse beaucoup à la maison.	Parfois
72	Sa garde-robe est en désordre.	Souvent
73	A de la difficulté à attendre son tour.	Parfois
74	Perd sa boîte à lunch, l'argent pour son dîner, les feuilles à faire signer, ses devoirs, etc.	Parfois
75	Ne retrouve pas ses vêtements, chaussures, jouets ou livres, etc.	Parfois
76	Obtient de mauvais résultats aux examens, même lorsqu'il connaît les bonnes réponses.	Jamais
77	Ne termine pas les projets à long terme.	Jamais
78	A besoin d'être supervisé de près.	Jamais
79	Ne réfléchit pas avant d'agir.	Parfois
80	A de la difficulté à passer d'une activité à une autre.	Jamais
81	Est agité, ne tient pas en place.	Jamais
82	Est impulsif.	Parfois
83	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
84	Reste accroché à un sujet donné ou à une activité.	Parfois
85	Répète sans cesse les mêmes choses.	Parfois
86	A de la difficulté à mener à terme sa routine matinale de préparation pour l'école.	Jamais