



BRIEF - Sommaire Adolescent

Information du candidat

Résultat pour: Julien Smith

Sexe: Male

Âge: 5

Date du test: 2015-05-21

Date du rapport: 2016-07-06

Nom de l'organisation: Essai gratuit IRP/aucun

Tests-assignés

		Lien	Test
Répondant	Smith Marie-Anne	Mère	BRIEF PARENT - FR



Introduction

Le rapport qui suit est destiné à fournir des informations sur les fonctions exécutives et les échelles correspondantes. Le rapport est basé sur la recherche en utilisant des échantillons issus de la population normale et clinique. Les résultats présentés dans ce rapport devraient être intégrés à toutes les autres sources d'informations pertinentes avant d'arriver à des décisions professionnelles sur cette personne. Les décisions ne doivent jamais être fondées uniquement sur les informations contenues dans ce rapport. Ce rapport est confidentiel et est destiné à être utilisé par des professionnels qualifiés seulement et ne devrait pas être divulgué à la personne en cours d'évaluation.

Copyright 2012, 2015 Institut de Recherches Psychologiques. Tous droits réservés.

Copyright 1996, 1998, 2000, 2001, 2003, 2004, 2005, par Psychological Assessment Resources, inc. (PAR). Tous droits réservés.

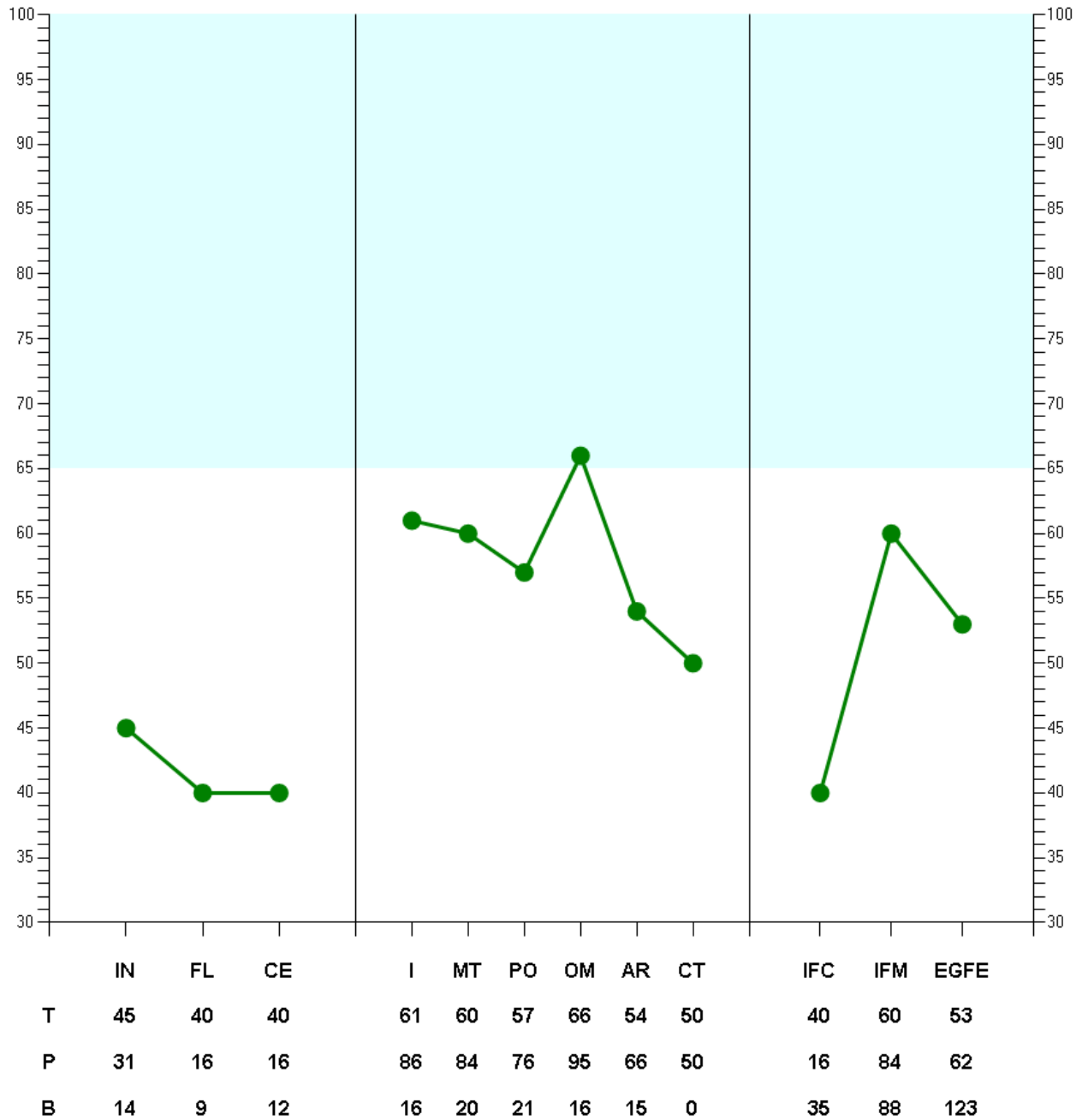
Sommaire des Scores

Répondant Smith Marie-Anne
 Lien Mère
 Test BRIEF PARENT - FR

Échelle	Score brut	Score-T	Percentile	IC 90%	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
(IN) Inhibition	14	45	31	40 - 50											
(FL) Flexibilité	9	40	16	33 - 47											
(CE) Contrôle émotionnel	12	40	16	34 - 46											
(IFC) Indice de régulation comportementale	35	40	16	36 - 44											
(I) Initiative	16	61	86	54 - 68											
(MT) Mémoire de travail	20	60	84	54 - 66											
(PO) Planifie/Organise	21	57	76	51 - 63											
(OM) Organisation du matériel	16	66	95	60 - 72											
(AR) Auto-régulation	15	54	66	47 - 61											
(IFM) Indices des fonctions Metacognitives	88	60	84	57 - 63											
(EGFE) Echelle globales des fonctions executives	123	53	62	50 - 56											

Échelle de validité	Score brut	Classification protocole
Négativité	0	Acceptable
Incohérence	1	Acceptable

Graphique des échelles Scores-T



T : Score-T P : Percentile B : Score Brut

Smith Marie-Anne Mère BRIEF PARENT - FR

Description des échelles

Echelle Globale des Fonctions Exécutives

L'échelle Globale des fonctions exécutives est un score de synthèse globale qui intègre toutes les échelles cliniques du BRIEF. Le score EGFE peut parfois être utile comme mesure sommaire de la problématique des fonctions exécutives.

Indice de régulation comportementale

L'indice de régulation comportementale mesure la capacité de l'enfant à passer d'une activité cognitive à une autre, à moduler ses émotions et son comportement via le contrôle inhibiteur approprié.

Il est composé des échelles de l'inhibition, de la flexibilité et du contrôle émotionnel et de l'autorégulation. Une flexibilité comportementale est susceptible d'être un indicateur précurseur des habiletés métacognitives nécessaire à la résolution de problèmes. La flexibilité comportementale permet aux processus métacognitifs de fonctionner correctement pour la résolution de problèmes. Il permet une auto-régulation de ses comportements.

Indice des fonctions métacognitives

L'Indice des fonctions métacognitives reflète la capacité de l'enfant à initier, planifier, organiser, s'autoréguler et maintenir sa mémoire de travail. Il peut être interprétée comme la capacité cognitive du sujet à gérer les tâches et surveiller sa performance.

L'indice des fonctions métacognitives est directement lié à la capacité d'un adulte à résoudre des problèmes dans une variété de contextes. Il est composé des échelles Initiative, mémoire de travail, planifie/organise, organisation du matériel, et régulation des tâches.

Inhibition

L'échelle d'inhibition évalue le contrôle inhibiteur et l'impulsivité. Cela étant décrit comme la capacité à résister à l'impulsion et la capacité d'arrêter son propre comportement au moment opportun.

Flexibilité

L'échelle de Flexibilité évalue la capacité de changer librement d'une situation, d'une activité, ou d'un aspect d'un problème à un autre selon les circonstances. Les principaux aspects de la flexibilité comprennent la capacité de: faire des transitions, tolérer le changement, résoudre des problèmes de manière flexible ou changer son état d'esprit d'un sujet à l'autre.

Contrôle émotionnel

L'échelle de contrôle émotionnel mesure l'impact des problèmes des fonctions exécutives sur l'expression émotionnelle et évalue la capacité d'un adulte à moduler (adapter) ou contrôler ses réponses émotionnelles.

Auto-régulation

L'échelle d'auto-régulation évalue la capacité de surveillance de ses comportements (i.e. comment un adulte évalue sa performance durant une tâche ou rapidement après avoir complété une tâche afin de s'assurer d'avoir atteint son objectif.

Mémoire de travail

L'échelle de la mémoire de travail mesure la capacité à retenir une information dans le but d'accomplir une tâche, de codifier de l'information, de générer des objectifs, des plans et des étapes séquentielles à la réalisation des objectifs. La mémoire de travail est essentielle pour mener des activités en plusieurs étapes, des manipulations mentales tel que le calcul mental et suivre des instructions complexes.

La mémoire de travail appropriée est nécessaire pour maintenir la performance ainsi que l'attention. Bien que la mémoire de travail et la capacité de maintenir l'attention soient conceptualisées comme des entités distinctes, les résultats du comportement de ces deux domaines sont souvent difficiles à distinguer.

Planifie / Organise

L'échelle planifie/organise mesure la capacité de l'adulte à gérer des tâches demandées actuelles et futures. L'échelle est composée de deux éléments: planifier et organiser. La composante de la planification capte la capacité d'anticiper les événements futurs, de fixer des objectifs et de développer les étapes séquentielles appropriées afin d'effectuer une tâche ou une activité. La composante de l'organisation, quant à elle, se réfère à la capacité à mettre de l'ordre à l'information et à apprécier les idées principales ou concepts clés lors de l'apprentissage ou la communication des informations.

Organisation du matériel

L'échelle d'organisation du matériel démontre une bonne organisation de travail, de son espace de vie et de rangement. Elle met une grande emphase

Complète les tâches

Cette échelle mesure la capacité de l'adolescent à finir ou compléter les tâches d'une manière approprié et dans les délais. Bien que cette échelle ne constitue pas une échelle fondamentale des fonctions exécutives, comme la mémoire de travail ou la planification, l'habileté de compléter les tâches est le résultat d'une bonne régulation de la résolution de problèmes

Tableau des réponses pour : Répondant Smith Marie-Anne

Lien Mère

Test BRIEF PARENT - FR

Tableau des réponses par échelle

Aucune échelle

#	Question	Réponse
73	Ade la difficulté à attendre son tour.	Parfois
74	Perd sa boîte à lunch, l'argent pour son dîner, les feuilles à faire signer, ses devoirs, etc.	Parfois
75	Ne retrouve pas ses vêtements, chaussures, jouets ou livres, etc.	Souvent
76	Obtient de mauvais résultats aux examens, même lorsqu'il connaît les bonnes réponses.	Jamais
77	Ne termine pas les projets à long terme.	Jamais
78	A besoin d'être supervisé de près.	Jamais
79	Ne réfléchit pas avant d'agir.	Parfois
80	Ade la difficulté à passer d'une activité à une autre.	Jamais
81	Est agité, ne tient pas en place.	Parfois
82	Est impulsif.	Jamais
83	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
84	Reste accroché à un sujet donné ou à une activité.	Parfois
85	Répète sans cesse les mêmes choses.	Jamais
86	Ade la difficulté à mener à terme sa routine matinale de préparation pour l'école.	Parfois

Inhibition

#	Question	Réponse
38	Agit de manière insensée ou fait davantage de bêtises que les autres en groupe (fêtes d'anniversaire, récréations).	Jamais
41	Interrompt les autres.	Parfois
43	Se lève de son siège au mauvais moment.	Jamais
44	Est incontrôlable plus souvent que ses amis.	Jamais
49	S'échappe, dit des choses sans réfléchir.	Parfois
54	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
55	Ade la difficulté à freiner ses actions.	Parfois
56	S'attire des ennuis s'il n'est pas supervisé par un adulte.	Jamais
59	Fait trop de bêtises.	Jamais

Flexibilité

#	Question	Réponse
5	Résiste ou accepte difficilement une manière différente de résoudre un problème relié aux travaux scolaires, aux amis, aux corvées, etc.	Jamais
6	Est contrarié par les nouvelles situations.	Parfois
8	Utilise la même approche à répétition pour résoudre un problème, même si elle ne fonctionne pas.	Jamais
12	Est perturbé par les changements de plans.	Jamais
13	Est perturbé par un changement de professeur ou de classe.	Jamais
23	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais
30	A de la difficulté à s'habituer aux nouvelles situations (classes, groupes, amis).	Jamais
39	Pense trop à la même chose.	Jamais

Contrôle Émotionnel

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Parfois
7	A des crises de colère explosives.	Jamais
20	Les larmes lui montent facilement aux yeux.	Jamais
25	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
26	A de fréquents changements d'humeur.	Jamais
45	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
50	Son humeur est facilement influencée par la situation.	Parfois
62	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
64	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
70	Est trop facilement contrarié.	Jamais

Initiative

#	Question	Réponse
3	N'est pas un enfant qui initie ses activités lui-même.	Souvent
10	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Parfois
16	A de la difficulté à trouver des idées pour jouer ou occuper ses temps libres.	Parfois
47	A de la difficulté à entreprendre ses devoirs ou les corvées.	Parfois
48	A de la difficulté à organiser des activités avec des amis.	Jamais
61	Ne prend pas l'initiative.	Parfois
66	Se plaint qu'il n'y a rien à faire.	Parfois
71	Flâne, paresse beaucoup à la maison.	Parfois

Mémoire de travail

#	Question	Réponse
2	Lorsqu'on lui donne trois choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Parfois
9	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
17	Ade la difficulté à se concentrer sur les corvées, les travaux scolaires, etc.	Parfois
19	Est facilement distrait par le bruit, l'activité environnante, ce qu'il voit, etc.	Parfois
24	Ade la difficulté avec les corvées ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Parfois
27	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Parfois
32	Oublie ce qu'il était en train de faire.	Parfois
33	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
37	Ade la difficulté à terminer les tâches (corvées, devoirs).	Parfois
57	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même durant quelques minutes.	Parfois

Planifie/Organise

#	Question	Réponse
11	N'apporte pas à la maison ses devoirs, ses leçons, son matériel scolaire, etc.	Parfois
15	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les mettre sur papier.	Jamais
18	Ne fait pas de liens entre les devoirs à faire le soir et les résultats scolaires.	Jamais
22	Oublie de remettre ses devoirs, même quand ils sont faits.	Parfois
28	S'empêtre dans les détails et ne parvient pas à avoir une vision globale.	Parfois
35	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les réaliser (ne mène pas ses projets à terme).	Jamais
36	Est débordé devant de longs travaux scolaires.	Jamais
40	Sous-estime le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches.	Parfois
46	Commence ses travaux scolaires ou les corvées à la dernière minute.	Souvent
51	Ne planifie pas à l'avance ses travaux scolaires.	Parfois
53	Ses travaux écrits sont mal organisés.	Parfois
58	Ade la difficulté à exécuter les actions nécessaires pour atteindre des buts (économiser pour un achat particulier, étudier pour obtenir de bons résultats).	Parfois

Organisation du matériel

#	Question	Réponse
4	Laisse la salle de jeux en désordre.	Souvent
29	Laisse sa chambre en désordre.	Souvent
67	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans son pupitre à l'école.	Souvent
68	Laisse traîner plusieurs de ses choses partout où il va.	Parfois
69	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer.	Parfois
72	Sa garde-robe est en désordre.	Souvent

Auto-régulation

#	Question	Réponse
14	Ne vérifie pas si ses travaux contiennent des erreurs.	Parfois
21	Fait des erreurs d'inattention.	Parfois
31	A une mauvaise écriture.	Parfois
34	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
42	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
52	A une faible compréhension de ses points forts et de ses points faibles.	Jamais
60	Son travail est peu soigné, négligé.	Parfois
63	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois

Tableau des réponses

#	Question	Réponse
1	Réagit de manière excessive à de petits problèmes.	Parfois
2	Lorsqu'on lui donne trois choses à faire, se souvient uniquement de la première ou de la dernière.	Parfois
3	N'est pas un enfant qui initie ses activités lui-même.	Souvent
4	Laisse la salle de jeux en désordre.	Souvent
5	Résiste ou accepte difficilement une manière différente de résoudre un problème relié aux travaux scolaires, aux amis, aux corvées, etc.	Jamais
6	Est contrarié par les nouvelles situations.	Parfois
7	A des crises de colère explosives.	Jamais
8	Utilise la même approche à répétition pour résoudre un problème, même si elle ne fonctionne pas.	Jamais
9	Sa capacité d'attention est de courte durée.	Parfois
10	A besoin qu'on lui dise de commencer une tâche, et ce, même lorsqu'il est disposé à la faire.	Parfois
11	N'apporte pas à la maison ses devoirs, ses leçons, son matériel scolaire, etc.	Parfois
12	Est perturbé par les changements de plans.	Jamais
13	Est perturbé par un changement de professeur ou de classe.	Jamais
14	Ne vérifie pas si ses travaux contiennent des erreurs.	Parfois
15	A de bonnes idées, mais ne parvient pas à les mettre sur papier.	Jamais
16	A de la difficulté à trouver des idées pour jouer ou occuper ses temps libres.	Parfois
17	A de la difficulté à se concentrer sur les corvées, les travaux scolaires, etc.	Parfois
18	Ne fait pas de liens entre les devoirs à faire le soir et les résultats scolaires.	Jamais
19	Est facilement distrait par le bruit, l'activité environnante, ce qu'il voit, etc.	Parfois
20	Les larmes lui montent facilement aux yeux.	Jamais
21	Fait des erreurs d'inattention.	Parfois
22	Oublie de remettre ses devoirs, même quand ils sont faits.	Parfois
23	Résiste aux changements de routines, d'aliments, de lieux, etc.	Jamais

24	Ade la difficulté avec les corvées ou les tâches qui ont plus d'une étape.	Parfois
25	Fait des crises à la moindre occasion.	Jamais
26	Ade fréquents changements d'humeur.	Jamais
27	A besoin d'un adulte pour persévérer à la tâche.	Parfois
28	S'empêtre dans les détails et ne parvient pas à avoir une vision globale.	Parfois
29	Laisse sa chambre en désordre.	Souvent
30	Ade la difficulté à s'habituer aux nouvelles situations (classes, groupes, amis).	Jamais
31	Aune mauvaise écriture.	Parfois
32	Oublie ce qu'il était en train de faire.	Parfois
33	Lorsqu'on lui demande d'aller chercher quelque chose, oublie ce qu'il devait aller chercher.	Parfois
34	N'est pas conscient de la manière dont son comportement affecte ou dérange les autres.	Parfois
35	Ade bonnes idées, mais ne parvient pas à les réaliser (ne mène pas ses projets à terme).	Jamais
36	Est débordé devant de longs travaux scolaires.	Jamais
37	Ade la difficulté à terminer les tâches (corvées, devoirs).	Parfois
38	Agit de manière insensée ou fait davantage de bêtises que les autres en groupe (fêtes d'anniversaire, récréations).	Jamais
39	Pense trop à la même chose.	Jamais
40	Sous-estime le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches.	Parfois
41	Interrompt les autres.	Parfois
42	Ne le remarque pas quand ses comportements provoquent des réactions négatives.	Parfois
43	Se lève de son siège au mauvais moment.	Jamais
44	Est incontrôlable plus souvent que ses amis.	Jamais
45	Réagit plus fortement aux situations que les autres enfants.	Jamais
46	Commence ses travaux scolaires ou les corvées à la dernière minute.	Souvent
47	Ade la difficulté à entreprendre ses devoirs ou les corvées.	Parfois
48	Ade la difficulté à organiser des activités avec des amis.	Jamais
49	S'échappe, dit des choses sans réfléchir.	Parfois
50	Son humeur est facilement influencée par la situation.	Parfois
51	Ne planifie pas à l'avance ses travaux scolaires.	Parfois
52	Aune faible compréhension de ses points forts et de ses points faibles.	Jamais
53	Ses travaux écrits sont mal organisés.	Parfois
54	Agit de manière insensée ou incontrôlable.	Jamais
55	Ade la difficulté à freiner ses actions.	Parfois
56	S'attire des ennuis s'il n'est pas supervisé par un adulte.	Jamais
57	Ade la difficulté à se souvenir des choses, même durant quelques minutes.	Parfois
58	Ade la difficulté à exécuter les actions nécessaires pour atteindre des buts (économiser pour un achat particulier, étudier pour obtenir de bons résultats).	Parfois

59	Fait trop de bêtises.	Jamais
60	Son travail est peu soigné, négligé.	Parfois
61	Ne prend pas l'initiative.	Parfois
62	Ses crises de colère ou de larmes sont intenses, mais elles s'arrêtent soudainement.	Jamais
63	Ne se rend pas compte que certaines de ses actions dérangent les autres.	Parfois
64	Des événements mineurs déclenchent de fortes réactions.	Jamais
65	Parle à des moments inappropriés.	Parfois
66	Se plaint qu'il n'y a rien à faire.	Parfois
67	Ne retrouve pas ses choses dans sa chambre ou dans son pupitre à l'école.	Souvent
68	Laisse traîner plusieurs de ses choses partout où il va.	Parfois
69	Laisse du désordre ou des dégâts que les autres doivent nettoyer.	Parfois
70	Est trop facilement contrarié.	Jamais
71	Flâne, paresse beaucoup à la maison.	Parfois
72	Sa garde-robe est en désordre.	Souvent
73	A de la difficulté à attendre son tour.	Parfois
74	Perd sa boîte à lunch, l'argent pour son dîner, les feuilles à faire signer, ses devoirs, etc.	Parfois
75	Ne retrouve pas ses vêtements, chaussures, jouets ou livres, etc.	Souvent
76	Obtient de mauvais résultats aux examens, même lorsqu'il connaît les bonnes réponses.	Jamais
77	Ne termine pas les projets à long terme.	Jamais
78	A besoin d'être supervisé de près.	Jamais
79	Ne réfléchit pas avant d'agir.	Parfois
80	A de la difficulté à passer d'une activité à une autre.	Jamais
81	Est agité, ne tient pas en place.	Parfois
82	Est impulsif.	Jamais
83	Est incapable de rester concentré sur un même sujet lorsqu'il parle.	Jamais
84	Reste accroché à un sujet donné ou à une activité.	Parfois
85	Répète sans cesse les mêmes choses.	Jamais
86	A de la difficulté à mener à terme sa routine matinale de préparation pour l'école.	Parfois